

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова»,
пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края
(филиал МОУ СОШ № 4 им. П. В. Лобанова, хут. Северный)

Рассмотрено:
На заседании МО кл. рук
Протокол № 1
от «28» 08 2023г.
 Гладкая В.Э.

Согласовано:
Зам. директора по ВР
 Гусарова Л.В.
«28» 08 2023г.

Утверждаю:
И.о. директор МОУ СОШ №4
им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
 Т.А. Шаповалова
«28» 08 2023г.



Программа по внеурочной деятельности «Юная смена ГИБДД»

3 - 4 класс

срок реализации – 2 года

Программу составила
учитель начальных классов
МОУ СОШ № 4 им.
П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
Гладкая В.Э.

2023–2024 уч. год

Аннотация

Рабочая программа «Юная смена ГИБДД» разработана на основе примерной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Юная смена ГИБДД», разработанной Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края для деятельности профильного класса и призвана устранить теоретико-практические пробелы в подготовке младших подростков к безопасному поведению на дорогах.

Реализация программы направлена не только на усвоение содержания через приобретение знаний, умений и навыков и овладение УУД всем коллективом, но и на формирование и выявление осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, возможно, будущего сотрудника ГИБДД.

При составлении программы во внимание принимались основные характеристики дополнительного образования как открытого и вариативного, как социокультурной практики – творческой созидательной деятельности в социуме, а также принципиально значимые векторы развития дополнительного образования: индивидуализация, интеграция, обновление его содержания.

Цель программы:

- ✚ мотивация школьника к осознанному выбору безопасных способов участия в дорожном движении и поведения на улицах и дорогах основанного на понимании ценности человеческой жизни и здоровья, на знании, уважении и дисциплинированном соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

✚ Личностные:

- формировать ответственные отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки;
- мотивировать детей к познанию, творчеству, труду;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- развивать социальную активность и гражданское самосознание.

✚ Метапредметные:

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- формировать умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладеть различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- формировать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

Образовательные:

- анализ сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения и поиск новых её форм в работе с детьми;
- формирование представлений о безопасности дорожного движения и передвижения по улицам и дорогам, устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- развитие практических умений и навыков ориентации в дорожных ситуациях;
- обучение практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;
- организация сотрудничества со службой ГАИ–ГИБДД в учебной и практической деятельности, воспитание уважительного отношения к Правилам дорожного движения;
- ориентация детей на выбор профессий, необходимых в ГИБДД и МЧС;
- привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

Программа «Юная смена ГИБДД» для 3 - 4 класса рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации программы 2 года.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Освоения программы «Юная смена ГИБДД» составляют:

Личностные УУД – понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье своё и окружающих людей, честности в соблюдении правил дорожного движения; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении; проявление внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством;

Предметные УУД – подробное представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств; овладение навыками движения в «Автогородке», езды на велотранспорте, оказания первичной медицинской помощи в случае ДТП; умение проводить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельной постановке учебной цели;
- анализировать дорожные ситуации с последующим изменением отношения к действительности;
- умение составлять план безопасного пути в школу, домой и др. места в поселке;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- построению логической цепи рассуждений;
- умению осознанно строить речевые высказывания в письменной форме, выдвигению гипотез и их обоснованию;
- знаково-символическому моделированию;
- использовать разные виды информации, применение методов информационного поиска;
- умению анализировать и доносить информацию о ПДД, сводках ГИБДД в доступной, эмоционально-окрашенной форме в процессе монологического изложения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- с помощью вопросов добывать информацию и логически последовательно излагать;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

Содержание внеурочной деятельности

Курс программы состоит из 8 разделов.

1. Изучение ПДД.

Цель, задачи, смысл названия программы. Правила дорожного движения – инструмент единого порядка дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Безопасная дорога и безопасный маршрут. «Прапрапра -...родители» современных ПДД: Юлий Цезарь и первые правила дорожного движения. История ПДД в царской России.

Первые водительские права. История колеса. Первый автомобиль в мире и России. История светофора. История строительства ставропольских дорог. Перечень основных понятий и терминов по ПДД. Назначение светофора. Цветовые характеристики светофора. Регулировщик, его функции, обязанности. Жезл регулировщика. Значение сигналов регулировщика. Дорожная разметка и требования к ней. Назначение дорожных знаков. Форма, вид, цвет, название, значение дорожного знака. Восемь основных групп дорожных знаков. Где разрешено передвигаться. Правильный переход проезжей части. Места ожидания общественного транспорта. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Штрафы за нарушения ПДД пешеходами. Памятка пешеходам по правилам дорожного движения. Движение группы детей. Перекресток – самая опасная зона дороги. Виды перекрестков. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Пассажир. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки пассажиров. Штрафы для пассажиров. Правила поведения в салоне автомобиля и автобуса. Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для велосипедистов. Технические характеристики самоката, роликов, скейтборда. Уход за самокатом, роликом, скейтбордом. Разрешенные места для катания. Углубление знаний о дорожных знаках: Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички). Понятие об опознавательных знаках транспортных средств.

2. Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.

Способы развития внимания, памяти, мышления в условиях школы, дома, улицы. Развитие концентрации, переключаемости внимания; развитие зрительного внимания, развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализация понятий).

3. Правила оказания первой медицинской помощи.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 8 сентября 2009 г. № 697н г. Москва "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 20 августа 1996 г. № 325". Виды кровотечения: в зависимости от поврежденного сосуда - артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное; внутреннее, наружное; по течению - острое, хроническое. Правила наложения жгута в зависимости от поврежденного сосуда. Последовательность обработки ран. Правила ухода и транспортировки при переломах. Для чего применяют

повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

4. Основы юридической подготовки.

Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

5. Строевая подготовка.

Что такое девиз, эмблема, речевка, строевая песня. Выбор и определение девиза, эмблемы, речевки, строевой песни.

Знакомство с терминами строевой подготовки: строй, шеренга; место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй.

6. Мастерство вождения и обслуживание велосипеда.

Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

7. Отработка навыков езды в «Автогородке».

Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Схема движения по заданному маршруту.

8. Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, обучающие экскурсии по поселку, посещение выставок и т.п.

Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Подготовка полосы препятствия. Повторение: правил управления велосипедом, камуфляж велосипедиста, проведение технического осмотра велосипеда.

Рабочая программа «Юная смена ГИБДД» разработана на основе примерной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Юная смена ГИБДД», разработанной Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края для деятельности профильного класса и призвана устранить теоретико-практические пробелы в подготовке младших подростков к безопасному поведению на дорогах.

Реализация программы направлена не только на усвоение содержания через приобретение знаний, умений и навыков и овладение УУД всем коллективом, но и на формирование и выявление осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, возможно, будущего сотрудника ГИБДД.

При составлении программы во внимание принимались основные характеристики дополнительного образования как открытого и вариативного, как социокультурной практики – творческой созидательной деятельности в социуме, а также принципиально значимые векторы развития дополнительного образования: индивидуализация, интеграция, обновление его содержания.

Цель программы:

- ✚ мотивация школьника к осознанному выбору безопасных способов участия в дорожном движении и поведения на улицах и дорогах основанного на понимании ценности человеческой жизни и здоровья, на знании, уважении и дисциплинированном соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

✚ Личностные:

- формировать ответственные отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки;
- мотивировать детей к познанию, творчеству, труду;
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;
- развивать социальную активность и гражданское самосознание.

✚ Метапредметные:

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формировать умения самостоятельно планировать пути достижения целей,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- овладеть различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;

- формировать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, готовность слушать собеседника и вести диалог;

- формировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

 Образовательные:

- анализ сложившейся системы пропаганды в области безопасного дорожного движения и поиск новых её форм в работе с детьми;

- формирование представлений о безопасности дорожного движения и передвижения по улицам и дорогам, устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;

- развитие практических умений и навыков ориентации в дорожных ситуациях;

- обучение практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;

- организация сотрудничества со службой ГАИ–ГИБДД в учебной и практической деятельности, воспитание уважительного отношения к Правилам дорожного движения;

- ориентация детей на выбор профессий, необходимых в ГИБДД и МЧС;

- привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.

Программа «Юная смена ГИБДД» для 3 - 4 класса рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации программы 2 года.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Освоения программы «Юная смена ГИБДД» составляют:

Личностные УУД – понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье своё и окружающих людей, честности в соблюдении правил дорожного движения; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении; проявление внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством;

Предметные УУД – подробное представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о

назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств; овладение навыками движения в «Автогородке», езды на велотранспорте, оказания первичной медицинской помощи в случае ДТП; умение проводить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельной постановке учебной цели;
- анализировать дорожные ситуации с последующим изменением отношения к действительности;
- умение составлять план безопасного пути в школу, домой и др. места в поселке;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- построению логической цепи рассуждений;
- умению осознанно строить речевые высказывания в письменной форме, выдвижению гипотез и их обоснованию;
- знаково-символическому моделированию;
- использовать разные виды информации, применение методов информационного поиска;
- умению анализировать и доносить информацию о ПДД, сводках ГИБДД в доступной, эмоционально-окрашенной форме в процессе монологического изложения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- с помощью вопросов добывать информацию и логически последовательно излагать;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

Содержание внеурочной деятельности

Курс программы состоит из 8 разделов.

1. Изучение ПДД.

Цель, задачи, смысл названия программы. Правила дорожного движения – инструмент единого порядка дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Безопасная дорога и безопасный маршрут. «Прапрапра - ...родители» современных ПДД: Юлий Цезарь и первые правила дорожного движения. История ПДД в царской России. Первые водительские права. История колеса. Первый автомобиль в мире и России. История светофора. История строительства ставропольских дорог.

Перечень основных понятий и терминов по ПДД.

Назначение светофора. Цветовые характеристики светофора. Регулировщик, его функции, обязанности. Жезл регулировщика. Значение сигналов регулировщика. Дорожная разметка и требования к ней.

Назначение дорожных знаков. Форма, вид, цвет, название, значение дорожного знака. Восемь основных групп дорожных знаков.

Где разрешено передвигаться. Правильный переход проезжей части. Места ожидания общественного транспорта. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Штрафы за нарушения ПДД пешеходами. Памятка пешеходам по правилам дорожного движения. Движение группы детей. Перекресток – самая опасная зона дороги. Виды перекрестков. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Пассажир. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки пассажиров. Штрафы для пассажиров. Правила поведения в салоне автомобиля и автобуса. Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для велосипедистов. Технические характеристики самоката, роликов, скейтборда. Уход за самокатом, роликом, скейтбордом. Разрешенные места для катания. Углубление знаний о дорожных знаках: Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички).

Понятие об опознавательных знаках транспортных средств.

2. Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах.

Диагностические мероприятия.

Способы развития внимания, памяти, мышления в условиях школы, дома, улицы. Развитие концентрации, переключаемости внимания; развитие зрительного внимания, развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализация понятий).

3. Правила оказания первой медицинской помощи.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 8 сентября 2009 г. № 697н г. Москва "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 20 августа 1996 г. № 325". Виды кровотечения: в зависимости от поврежденного сосуда - артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное; внутреннее, наружное; по течению - острое, хроническое. Правила наложения жгута в зависимости от поврежденного сосуда. Последовательность обработки ран. Правила ухода и транспортировки при переломах. Для чего применяют повязки? Материалы, используемые при перевязках. Виды повязок. Методы

наложения повязок в зависимости от локализации травмы. Применение компрессов, их виды.

4. Основы юридической подготовки.

Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

5. Строевая подготовка.

Что такое девиз, эмблема, речевка, строевая песня. Выбор и определение девиза, эмблемы, речевки, строевой песни.

Знакомство с терминами строевой подготовки: строй, шеренга; место в строю, поведение в строю, передача приказа и команд; строй и управление им; строевая стойка; выход из строя и постановка в строй; повороты на месте; выполнение команд: становись, равняйся, смирно, вольно; движение строевым шагом и изменение скорости движения, прекращение движения; повороты в движении; выполнение воинского приветствия на месте и в движении; подход к начальнику и отход от него; развернутый и походный строй.

6. Мастерство вождения и обслуживание велосипеда.

Подготовка велосипедиста (обмундирование) и велосипеда (технический осмотр) к выезду. Обсуждение техники управления велосипедом. Разбор проезда препятствий: «старт», «стоп» - линия, «медленная езда», «коридор», «слалом», «парный слалом», «перенос предмета», «движение по наклонной плоскости», «квадрат», «коридор с вертикальными щитами», «восьмерка», «скачок» и др.

7. Отработка навыков езды в «Автогородке».

Нерегулируемый и регулируемый перекресток. Жесты регулировщика. Соответствие сигналам светофора. Выполнение указаний регулировщика. Светофорное регулирование. Схема движения по заданному маршруту.

8. Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, обучающие экскурсии по поселку, посещение выставок и т.п.

Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Подготовка полосы препятствия. Повторение: правил управления велосипедом, камуфляж велосипедиста, проведение технического осмотра велосипеда.

Тематическое планирование

| №/п | Название раздела | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | Изучение ПДД | 36 |
| 2. | Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия. | 5 |
| 3. | Правила оказания первой медицинской помощи. | 8 |
| 4. | Основы юридической подготовки. | 2 |
| 5. | Строевая подготовка. | 3 |
| 6. | Мастерство вождения и обслуживание велосипеда. | 4 |
| 7. | Отработка навыков езды в «Автогородке». | 5 |
| 8. | Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, обучающие экскурсии по поселку, посещение выставок и т.п. | 5 |
| | Итого | 68 |

**Календарно - тематическое планирование
(первого года обучения)**

| № занятия | Наименование разделов, тем | Формы контроля | Кол-во часов | Дата |
|-----------------------------|---|---|--------------|-------|
| Изучение ПДД – 20 ч. | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Зачем нужны Правила дорожного движения? Безопасная дорога (составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом», экскурсия к ближайшему перекрестку) | Беседа, оформление безопасного маршрута, обсуждение экскурсии | 1 | 01.09 |
| 2 | История ПДД: (колеса, транспорта, светофора, дорожных знаков) | Беседа, изготовление поделок, рисунков | 1 | 08.09 |
| 3 | Знакомство с основными понятиями и терминами ПДД. | Обсуждение, викторина | 1 | 15.09 |
| 4 | Система регулирования движения на дороге. Светофорное регулирование. Жесты регулировщика. Разметка проезжей части, дорожное покрытие. | Беседа, ролевая игра, просмотр плакатов, рисунки светофоров, | 2 | 22.09 |
| | | | | 29.09 |

| | | | | |
|--|---|--|---|-------|
| | | оформление дорожной разметки на бумаге | | |
| 5 | Знакомство с дорожными знаками и категориям, к которым они принадлежат: форма, вид, цвет, название и значение дорожного знака. Погодные условия и дорожные знаки. | Игры на сравнение, логические цепочки, загадки | 2 | 06.10 |
| | | | | 13.10 |
| 6 | ПДД для пешеходов: мы по улице идем, движение группы детей. Загородная дорога, места перехода проезжей части дороги | Беседа, просмотр фильмов, плакатов | 4 | 20.10 |
| | | | | 27.10 |
| | | | | 10.11 |
| | | | | 17.11 |
| 7 | Перекрёстки: формы перекрёстков, виды перекрестков регулируемые и нерегулируемые. | Обсуждение, наблюдение, сбор информации, викторина | 2 | 24.11 |
| | | | | 01.12 |
| 8 | ПДД для пассажиров: виды пассажирского транспорта. Посадочные площадки, маршруты. Дорожные знаки для пассажиров. | Беседа, обсуждение, составление кроссворда | 3 | 08.12 |
| | | | | 15.12 |
| | | | | 22.12 |
| 9 | ПДД для велосипедистов и катающихся на самокатах, роликах, скейтбортах. | Беседа, обсуждение, игра «безопасный путь» | 2 | 29.12 |
| | | | | 12.01 |
| 10 | Дорожные знаки и опознавательные знаки. | Беседа, обсуждение, рисуем знаки | 2 | 19.01 |
| | | | | 26.01 |
| Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.– 1 ч. | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-------|
| 11 | <p>Диагностические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права личности и уважение прав других - поведение в конфликтной ситуации - умение сказать «нет» в трудной ситуации - зачем нужно уметь сотрудничать - каким бы я хотел стать в будущем | <p>Беседа, анкетирование, игры, упражнения на сравнения</p> | 1 | 02.02 |
| Правила оказания первой медицинской помощи. – 4 ч. | | | | |
| 12 | Автомобильная аптечка | Изучение нормативных документов, беседа | 1 | 09.02 |
| 13 | Виды кровотечения | Работа с методическим и пособиями | 1 | 16.02 |
| 14 | Виды ран и переломов | Практические занятия, просмотр фильмов | 1 | 23.02 |
| 15 | Виды повязок | Практические занятия, просмотр фильмов | 1 | 15.03 |
| Основы юридической подготовки – 1 ч. | | | | |
| 16 | <p>Ответственность за нарушение ПДД: (пешеходом, пассажиром, велосипедистом, водителем). Разбор ситуаций с нарушением ПДД.</p> | Беседа, обсуждение | 1 | 22.03 |
| Строевая подготовка – 2 ч. | | | | |
| 17 | Атрибутика: эмблема, девиз, речёвка, песня | Беседа | 1 | 05.04 |
| 18 | Построение, движение колонной, повороты, перестроение. | Практические занятия | 1 | 12.04 |
| Мастерство вождения и обслуживание велосипеда.– 2 ч. | | | | |
| 19 | Проезд элементов полосы препятствия: восьмерка, слалом, коридоры. Перестроение, ворота, медленная езда. | Практические занятия | 1 | 19.04 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------|
| 20 | Перенос предмета, квадрат, стоп-линия. | Практические занятия | 1 | 26.04 |
| Отработка навыков езды в «Автогородке».– 3 ч. | | | | |
| 21 | Проезд регулируемого и нерегулируемого перекрестков. | Беседа, обсуждение | 1 | 16.05 |
| 22 | Составление безопасного маршрута. | Составление маршрута, получение практических навыков | 1 | 17.05 |
| 23 | Проезд в «Автогородке» с выполнением требований дорожных знаков. | Составление маршрута, получение практических навыков | 1 | 24.05 |
| Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС, обучающие экскурсии по поселку, посещение выставок и т.п.– 1 ч. | | | | |
| 24 | «Безопасное колесо»: конкурс на полосе препятствия. | Использование сценариев | 1 | 30.05 |

**Календарно - тематическое планирование
(второго года обучения)**

| № занятия | Наименование разделов, тем | Формы контроля | Кол-во часов | Дата |
|-----------------------------|--|--|--------------|------|
| Изучение ПДД – 16 ч. | | | | |
| 1 | ПДД для пешеходов: движение группы детей, колонны по городу и загородной дороге, | Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кроссворда, работа на макете. | 1 | |
| 2 | Дорожные знаки для пешеходов, места перехода проезжей части дороги | Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | кресворда | | |
| 3 | Переход дороги если нет пешеходного перехода. | Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки, составление кресворда, работа на макете. | 1 | |
| 4 | ПДД для пассажиров: виды пассажирского транспорта | Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки. | 1 | |
| 5 | Посадочные площадки, маршруты. | Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки. | 1 | |
| 6 | Дорожные знаки для пассажиров. | Беседа, обсуждение, Ролевая игра, загадки. | 1 | |
| 7 | ПДД для велосипедистов: виды и формы велосипедов, профилактический осмотр велосипеда. | Поисковая работа, защита рефератов, сборка и разборка велосипеда, разбор и составление дорожной ситуации. | 1 | |
| 8 | Движение на велосипеде, проезд перекрестка, дорожные знаки для велосипедистов. | Поисковая работа, защита рефератов, сборка и разборка велосипеда, разбор и составление | 1 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | дорожной ситуации | | |
| 9 | Дорожные знаки их категории: закрепление понятий | Игры (собери, сложи дорожный знак), «логические цепочки», «задай вопрос и дай ответ», работа на макете. | 1 | |
| 10 | Предупреждающие, запрещающие | | 1 | |
| 11 | Предписывающие и особых предписаний | | 1 | |
| 12 | Информационные и приоритета; - Сервиса, дополнительной информации. | | 1 | |
| 13 | Опознавательные знаки. | | 1 | |
| 14 | Агитация и пропаганда Правил дорожного движения: - подготовка выступлений с отражением тем для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; | Беседа. Просмотр плакатов. Обсуждение. Игра «Безопасный путь». Поисковая работа. | 1 | |
| 15 | Оформление агитационных плакатов, профильных газет, памяток-закладок; | Беседа. Просмотр плакатов. Обсуждение. Игра «безопасный путь». Поисковая работа. | 1 | |
| 16 | Оформление макета «Перекресток у школы» - его защита. | Беседа. Просмотр плакатов. Обсуждение. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Игра «безопасный путь». Поисковая работа. | | |
| Психологические основы безопасного поведения детей на дорогах. Диагностические мероприятия.– 4 ч. | | | | |
| 17 | Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий | Беседа, обсуждение, просмотр фильма. Составление алгоритма. | 1 | |
| 18 | Дорожно-транспортные происшествия: с участием пешеходов | Обсуждение, просмотр фильмов, лото дорожных ситуаций. | 1 | |
| 19 | Дорожно-транспортные происшествия: с участием велосипедистов, с участием водителей и пассажиров. | Обсуждение, просмотр фильмов, лото дорожных ситуаций. | 1 | |
| 20 | Взаимная вежливость участников дорожного движения. | Обсуждение, просмотр фильмов, лото дорожных ситуаций. | 1 | |
| Правила оказания первой медицинской помощи. – 4 ч. | | | | |
| 21 | Травмы, наложение повязок | | 1 | |
| 22 | Виды ожогов и обморожения | Работа с методическим и пособиями. | 1 | |
| 23 | Оказание помощи при обмороке | Работа с методическим и пособиями. | 1 | |
| 24 | Транспортировка пострадавшего в ДТП. | Работа с методическим и пособиями. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | |
| Основы юридической подготовки – 1 ч. | | | | |
| 25 | Ответственность за нарушение ПДД: (пешеходом, пассажиром, велосипедистом, водителем). | Беседа, обсуждение | 1 | |
| Строевая подготовка – 1 ч. | | | | |
| 26 | Элементы строевой подготовки. Отработка движений строевой подготовки | Практика, тренировка. | 1 | |
| Мастерство вождения и обслуживание велосипеда.– 2 ч. | | | | |
| 27 | Разбор препятствий на маршруте | Практические занятия | 1 | |
| 28 | Проезд по полосе препятствия. | Практические занятия | 1 | |
| Отработка навыков езды в «Автогородке».– 2 ч. | | | | |
| 29 | Разбор безопасных маршрутов. | Беседа, обсуждение | 1 | |
| 30 | Проезд регулируемых, нерегулируемых перекрестков, выполнение указаний дорожных знаков и разметки. | Составление маршрута, получение практических навыков | 1 | |
| Традиционные массовые профильные мероприятия.- 4 ч. | | | | |
| 31 | «Формула безопасности» - соревнования велосипедистов | Подготовка, тренировка, соревнования. | 1 | |
| 32 | Тематические встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС. | Обсуждение, подготовка, выступление, знакомство | 1 | |
| 33 | Обучающие экскурсии пешие. | Обсуждение экскурсии, игра «задай вопрос и дай ответ». Оформление безопасного маршрута экскурсии. | 1 | |
| 34 | Посещение профильных музеев, выставок и т.п. | Посещение, просмотр, | 1 | |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| | | обсуждение. | | |
|--|--|-------------|--|--|