

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края

**Публичный доклад
директора школы
МОУ СОШ № 4
им. П.В. Лобанова,
пос. Верхнестепной
за 2020-2021 учебный год
Кульчитской
Светланы
Викторовны**



Содержание

Общая характеристика школы
Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса
1.1. Программы, реализуемые образовательным учреждением.
1.2. Формы получения образования.
1.3. Контингент обучающихся.
1.5. Организация урочной и внеурочной деятельности.
Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения
2.1. Состав педагогических кадров.
2.2. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2020-2021 учебном году.
2.3. Состав и квалификация педагогических кадров МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной.
Раздел 3. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год
3.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3.2. Анализ результатов учебной деятельности педагогического коллектива МКОУ СОШ №4 в 2020-2021 учебном году.
3.3. Анализ учебно-воспитательной работы школы по введению ФГОС ОВЗ в 2018- 2019 учебном году.
3.4. Анализ результатов промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год.
3.5. Анализ Всероссийских проверочных работ за 2020-2021 учебный год по предметам.
3.6. Анализ региональных проверочных работ за 2020-2021 учебный год по предметам.
3.7. Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ООО
Раздел 4. Анализ государственной итоговой аттестации 2021 года выпускников МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова пос. Верхнестепной
4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, ОГЭ И ЕГЭ в 9, 11 классах за 2020-2021 учебный год.
4.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.
4.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.
4.4. Трудоустройство выпускников 9 класса МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в профессиональные образовательные организации в 2021 году.
Раздел 5. Анализ работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов, участие учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

5.1. Участие учащихся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в олимпиадах и конкурсах.
5.2. Анализ организации и проведения предметных недель.
5.3. Участие МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в научно-практической конференции исследовательских работ.
Раздел 6. Анализ методической работы школы за 2020-2021 учебный год
6.1. Анализ методической работы школы.
6.2. Участие педагогов в семинарах, конкурсах.
6.3. Анализ работы методических объединений.
Раздел 7. Анализ внутришкольного контроля
7.1. Основные направления внутришкольного контроля и их реализация.
7.2. Контроль за ведением внутришкольной документации.
7.3. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года.
7.4. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной (далее МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной) по итогам 2020-2021 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2020/2021 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2020/2021 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020/2021 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений.

Общая характеристика образовательного учреждения.

1. Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 им. П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной

2. Тип образовательного учреждения: образовательное учреждение.

3. Вид образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа.

4. Год основания: Здание введено в эксплуатацию в 1953 году.

5. ИНН 2620004464 КПП 262001001

6. Лицензия: серия 26 Л0 1 № 0002507, регистрационный № 1022602225128 от 11.11.2019 года, срок действия – бессрочно.

7. Аккредитация: серия 26А02 № 0000732, регистрационный № 3071 от 12 декабря 2019 г., действительно по 18 мая 2027 г.

8. Юридический адрес, телефон: 357937, Ставропольский край, Степновский район, пос. Верхнестепной, ул. Центральная, дом 8, 8(865)6337719

9. Фактический адрес, телефон: 357937, Ставропольский край, Степновский район, пос. Верхнестепной, ул. Центральная, дом 8, 8(865)6337719

10. Учредители: Отдел управления образования администрации Степновского муниципального округа

Аннотация.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя труда Ставрополя П.В. Лобанова», пос. Верхнестепной, Степновского муниципального округа Ставропольского края (далее МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной) в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., постановлениями, распоряжениями Правительства РФ, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, министерством образования Ставропольского края, решениями муниципальных органов управления образования, Уставом и локальными актами школы и другими документами федерального, регионального и муниципального уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, договором между Учредителем и школой. Нормативно - правовые документы имеются в печатном и в электронном виде на официальном сайте школы по адресу <https://vstep4.stavropolschool.ru>. Нормативно-правовая база постоянно пополняется и обновляется.

Учредительные документы: устав, утверждённый постановлением администрации Степновского муниципального округа Ставропольского края № 25 от 22.12.2020 г.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2020 – 2021 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- документация школы;
- результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития

общеучебных умений и навыков школьников на всех уровнях обучения;

- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;

- совершенствование системы управления.

Задачи на 2020-2021 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной и воспитательной деятельности.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Ведется системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей школы, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования.

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

1.1. Программы, реализуемые образовательным учреждением.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс построен на основе основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ, в соответствии с учебным планом. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие адаптивной образовательной среды;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся.

1.2. Формы получения образования

Основная форма получения образования в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной очная (172 учащихся). В том числе по запросу родителей, на основе представленных документов реализовалось индивидуальное обучение на дому детей с ОВЗ и ребенка-инвалида (2 учащихся 4 и 9 классов) и в организации (1 учащийся 1 класса) по индивидуальным учебным планам. В 2020-2021 учебном году один учащийся 3 класса по решению родителей в течении учебного года получал обучение в форме семейного образования.

1.3. *Контингент учащихся школы*

В ходе ежегодной подготовки к новому 2020-2021 учебному году были уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной, и подлежащих обучению в школе. В начале учебного года проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт контингента учащихся школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной ведётся систематически на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям на начало 2020-2021 учебного года приступили все обучающиеся.

На начало учебного года к обучению приступили 162 учащихся 1-11 классов, которые обучались в 11 классах - комплектах.

В состав школы входит также филиал хут. Северный, в котором на начало учебного года обучалось 7 учащихся в 1-ом классе - комплекте, состоящем из учащихся 1-4 классов.

Численный состав учащихся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в 2020-2021 учебном году представлен в таблице:

	Количество обучающихся			
	Начальная школа/ филиал	Основная школа	Средняя школа	Всего в ОУ
На начало года				
Общее количество обучающихся	71/7	80	11	162/7
На конец года				
Общее количество обучающихся	76/7	79	10	165/7
Общее количество классов - комплектов	4/1	5	2	11/1

В течение года из состава учащихся школы выбыло 8 учащихся, в том числе в пределах района 4 человека, по краю 4 человек. Среди выбывших учащихся начальной школы 1 человек, 5-9 классов - 6 человек, 10-11 классов 1 человек. За 2020-2021 учебный год в школу прибыли 11 учащихся: 7 учащихся начальной школы и 4 учащихся основной школы. Связано движение главным образом со сменой места жительства родителей учащихся, переходом на другую форму получения образования (1 человек). Справки-подтверждения на всех выбывших учащихся имеются.

Промежуточная аттестация проводилась в сроки определяемые учебным планом и годовым календарным графиком МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной. В целях предотвращения перегрузки учащихся, в классах, в которых предусматривалось проведение

всероссийских проверочных работ по различным предметам, оценка за эту работу засчитывалась как промежуточная аттестация по предмету.

Реализация учебного плана МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в 2020-2021 учебном году полностью была обеспечена кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, программно-методическими комплектами (программами, учебниками, методическими рекомендациями) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Учебная нагрузка педагогических работников определялась с учетом количества часов по учебному плану, рабочих программам учебных предметов и образовательной программой, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Расписание учебных занятий в этом учебном году было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, а также с соблюдением профилактических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с методическими рекомендациями Роспотребнадзора.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

1.5. Организация урочной и внеурочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	35-40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:	+	+	-
- четверть	-	-	+
- полугодие	+	+	+
- год			
Обязательная внеурочная нагрузка	Не менее 2 часов	Не менее 2 часов	2 часа в 10 кл.

Обучение в 1 - 4 классах МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в 2020-2021 учебном году осуществлялось по УМК «Школа России».

В прошедшем учебном году в школе обучалось 3 ребёнка-инвалида (3, 9, 11 классы), из них 2 обучались инклюзивно в составе класса, один на основании медицинского заключения получал образование на дому. Для учащегося, находящегося на домашнем обучении, по заявлению родителей (законных представителей), составлен индивидуальный учебный план. Занятия в течение года проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием по ООП ООО, своевременно оформлялась школьная документация.

В школе имеется база данных будущих первоклассников в прогнозе на 5 лет.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10-х классов.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе ведутся специалистами. При заполнении классных журналов в течение всего учебного года педагогами допускались недочеты, которые отражались в справках по внутришкольному контролю и в дальнейшем устранялись педагогами.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников в урочное и внеурочное время.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

2.1. Состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2020-2021 учебном году осуществляли 23 педагогических работника. Из них 4 входят в состав администрации:

Кульчитская С.В. – директор школы

Братковиченко Е.Г. – заместители директора по УВР

Шаповалова Т.А. – заместители директора по УВР

Гусарова Л.В. – заместитель директора школы по ВР.

В числе педагогов школы 2 внешних совместителя. (Капитонова В.Н. – учитель англ. языка в филиале х. Северный, Куксова М.М. – учитель химии).

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 и более лет.

Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 50,4 лет.

Увеличилось количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование (73,9 %).

2.2. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2020-2021 учебном году

- 10 учителя (43,5 %) имеет высшую квалификационную категорию, что на 10,2 % выше прошлогоднего показателя. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 2 учителя (8,7 %) имеют первую квалификационную категорию. Численность педагогов данной категории сократилась на 3,8 %. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- 8 учителей (34,8 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методиками обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

- 3 педагога (13 %) не имеют аттестации по объективным причинам (Евстафьева Е.И. и Беклемышева М.А. - стаж работы в данном учреждении менее 2 лет, Гладкая В.Э. вышла из отпуска по уходу за ребенком).

В 2020-2021 учебном году продлил действие аттестации на высшую квалификационную категорию один педагог (Зайцева Т.А.).

Анализ уровня квалификации педагогов показывает, что в школе есть группа учителей (Иванова Е.Н., Гладкая В.Э., Ивершина И.В., Кульчукова З.Н., Тельнова Г.В.), которые могли бы аттестоваться на категорию, но по каким – либо причинам не желают подтверждать свой квалификационный уровень. Администрацией школы проводится работа в данном направлении.

За 2020-2021 учебный год прошли курсовую подготовку 18 (78,3%) педагогов школы.

№ п/п	ФИО (полностью)	Тема курсов	Дата	Кол - во часов	Место прохождения	№ документа (удостоверение, диплом)
1	Беклемышева Мария Александровна	«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями»	06.02.2021-19.02.2021	72	СКИРО ПК и ПРО	№ 2612008358
		«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по информатике (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»	04.06.2021-25.06.2021г.	72	СКИРО ПК и ПРО	В стадии прохождения
		«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	11.06.2021г.	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	485-1182360
		«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	09.03.2021-30.04.2021	72	ФГБОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и	

					профессионального развития работников образования МО РФ»	
2	Бочкова Ирина Александровна	«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	10.06.2021	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	485-979021
		«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	09.03.2021-30.04.2021	72	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	№ 040000265889
3	Братковиченко Екатерина Геннадьевна	«Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования».	07.11.2020-20.11.2020	72	СКИРО ПК и ПРО	№261200832016
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	26.04.2021	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	483-979365
		Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению из учебной неуспешности»	01.03.2021-26.03.2021	38	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	040000248660
		«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	09.03.2021-30.04.2021	72		
4	Бунина Евгения Сергеевна	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	09.08.2020-26.08.2020	72	ООО «Инфоурок»	ПК 00143035
		«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	09.03.2021-30.04.2021	72	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	
5	Буянова Наталия Викторовна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	31.07.2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	21.08.2020-09.09.2020	72	ООО «Инфоурок»	ПК 00145694
		«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	08.08.2020 - 26.08.2020	72	ООО «Инфоурок»	ПК 00143044
		«Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе»	Апрель 2021	72	СКИРО ПК И ПРО	
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	22.04.2021	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	483-971306

		«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	09.03.2021-30.04.2021	72	ФГФУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	
6	Гайдашова Оксана Николаевна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	03.06.2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 лет до 18 лет»	15.03.2020-15.08.2020	72	АО «Академия «Просвещение»	Рег. номер ПК-АП-ДО2020-26-01102 (019403)
		«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по иностранному языку»	Апрель 2021	72	СКИРО ПК И ПРО	
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	22.04.2021	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	483-972864
		«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	10.06.2021	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	485-972864
		Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	28.03.2021-21.03.2021	108	ООО «Инфоурок»	ПК 00198446
7	Гладкая Виктория Эдуардовна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	03.06.2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 лет до 18 лет»	15.03.2020-15.08.2020	72	АО «Академия «Просвещение»	Рег. номер ПК-АП-ДО2020-26-01103 (019404)
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	26.04.2021	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	483-1448878
		«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	11.06.2020	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	485-1448878
		«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	09.03.2021-30.04.2021	72	ФГФУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	
8	Гусарова Людмила Витальевна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	02.08.2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	03.06.2021	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	485-1488532

					о образования и воспитания»	
		Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»	31.05.2021	73	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	473-1488532
		«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648»	31.05.2021	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	481-1488532
		«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	31.05.2021	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	480-1488532
		«Цифровая грамотность педагогического работника»	31.05.2021	285	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	466-1488532
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	31.05.2021	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	483-1488532
		«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	03.06.2021	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	485-1488532
	Евстафьева Елена Ивановна	«Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС»	23.05.2021-16.06.2021	144	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	612414548641
9	Иванова Елена Николаевна	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	25.04.2021	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	483-991730
10	Ивершина Ирина Васильевна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	04.08.2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	10.05.2021	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	483-1502117
		«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (математика)»	15.03.2021 - 27.04.2021	112	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	040000265437
11	Куксова Маргарита Михайловна	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам среднего образования по предмету «Химия»	19.11.2020-21.11.2020	24	СКИРО ПК И ПРО	261200831687
12	Кульчитская Светлана Викторовна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	23.06.2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н

		«Механизмы использования командных методов управления для эффективной реализации проекта в ОО»	29.03.2021-17.04.2021	72	СКИРО ПК и ПРО	
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	31.05.2021	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	483-1150791
		«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	11.06.2020	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	485-1179578
13	Кульчицкая Антонина Петровна	«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	10.06.2020	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	485-991751
		«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	09.03.2021-30.04.2021	72	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	
14	Кульчукова Зоя Николаевна	«Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы»	05.12.2020-18.12.2020	72	СКИРО ПК и ПРО	№261200833651
		«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету «Русский язык»	03.02.2021-05.02.2021.	24	СКИРО ПК и ПРО	№261200834482
		«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	10.06.2020	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	485-1809566
		«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	09.03.2021-30.04.2021	72	ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МО РФ»	
15	Лысенко Ольга Александровна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Современные процедуры оценки качества биологического образования в школе»	05.12.2020-11.12.2020	36	СКИРО ПК и ПРО	№261200833433
		"Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества биологического образования, в том числе в области формирования фундаментальной грамотности обучающегося"	15.05.2021 - 04.06.2021	108	СКИРО ПК и ПРО	№ 261201069495
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	01.06.2021	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	483-2230435

		«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	10.06.2020	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	485-2230435
16	Паномаренко Светлана Владимировна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	03.06.2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		"Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности"	20.08.2020 09.09.2020	72	ООО «Инфоурок»	ПК 00146379
		"Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе"	15.06.2021-	72	ООО «Инфоурок»	
		"Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС"	15.06.2021	144	ООО «Инфоурок»	
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	23.04.2021	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	483-198260
		«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	10.06.2020	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	485-198260
17	Тельнова Галина Владимировна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	27.09.2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации»	05.11.2020- 09.11.2020 г.	24	СКИРО ПК и ПРО	261200926444
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	31.05.2021	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	483-990870
18	Шаповалова Татьяна Анатольевна	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	15.07.2020	17	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	б/н
		«Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ООП НОО»	23.11.2020- 05.12.2020	72	СКИРО ПК и ПРО	№261200832969
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	27.04.2021	250	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	483-990689
		«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации»	10.06.2020	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	485-990689

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, конференций, курсов интенсивов.

В 2020-2021 все классные руководители с 1 по 11 класс прошли повышение квалификации в объеме 14 часов и профессиональную переподготовку в объеме 250 часов на платформе Урок. рф. В этом учебном

году Ивершина И.В. прошла профессиональную переподготовку с получением права вести уроки математики.

Кроме того, в течение года педагоги школы участвовали в **онлайн-обучении и прошли тестирование в онлайн-интенсиве «Я учитель 3.0»:**

Тема курсов повышения квалификации и онлайн - интенсива			
Цифровые компетенции педагога	Компетенции успешного современного учителя	Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников	Работа с детьми с трудным поведением
1.Кульчукова З.Н.	Гладкая В.Э.	Гладкая В.Э.	Братковиченко Е.Г.
2. Гладкая В.Э.	Евстафьева Е.И	Беклемышева М.А.	Гладкая В.Э.
3. Евстафьева Е.И.	Кульчукова З.Н.	Евстафьева Е.И.	Евстафьева Е.И.
4. Бунина Е.С	Бунина Е.С	Кульчукова З.Н.	Кульчукова З.Н.
5. Бочкова И.А.	Бочкова И.А.	Бунина Е.С.	Бунина Е.С.
6. Беклемышева М.А	Беклемышева М.А.	Бочкова И.А.	Бочкова И.А.
7. Братковиченко Е.Г.	Братковиченко Е.Г.	Братковиченко Е.Г.	Беклемышева М.А.
8. Гайдашова О.Н	Гайдашова О.Н.	Гайдашова О.Н.	Гайдашова О.Н.
9. Буянова Н.В	Буянова Н.В	Буянова Н.В.	Буянова Н.В.
10. Лысенко О.А	Лысенко О.А.	Лысенко О.А.	Лысенко О.А.
11. Кульчицкая А.П.	Кульчицкая А.П.	Паномаренко С.В.	Паномаренко С.В.
12. Паномаренко С.В	Паномаренко С.В.	Кульчицкая А.П.	Кульчицкая А.П.
13. Беклемышева Т.Е.	Беклемышева Т.Е.	Ивершина И.В.	Ивершина И.В.
14. Ивершина И.В.	Ивершина И.В.	Иванова Е.Н.	Зайцева Т.А.
15. Иванова Е.Н.	Иванова Е.Н.	Зайцева Т.А.	Шаповалова Т.А.
16. Зайцева Т.А	Зайцева Т.А	Шаповалова Т.А.	
17. Шаповалова Т.А.	Шаповалова Т.А.		

Информация о количестве педагогов, прошедших обучение (повышения квалификации) на Едином уроке «Сетевичок»

№	Образовательные программы	Кол-во педагогов
1.	«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта».	12
2.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей».	12
3.	«Обработка персональных данных в образовательных организациях».	14
4.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях».	13
5.	«Обеспечение комплексной безопасности в образовательных организациях».	11
6.	«Формирование культуры питания обучающихся».	10
7.	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	13
8.	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	13

9 работников школы успешно прошли исследование цифровой грамотности путем анкетирования.

2.3. Состав и квалификация педагогических кадров МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной

Параметры	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	17	73,9
- среднее профессиональное образование	6	26,1
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	10	43,5
- первую	2	8,7
- СЗД	8	34,8
- без категории	3	13,0
Прошли курсы повышения квалификации	18	78,3
Имеют стаж работы		
1-3	2	8,7
5- 10 лет	2	8,7
10-20	3	13,0
Свыше 20 лет	16	69,6

Раздел 3. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год

3.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 169 учащихся в 12 классах – комплектах. Учебный год окончили 172 учащихся (оставлены на повторный курс обучения 5 учащихся, в том числе по решению ТПМПК и по заявлению родителей 4 учащихся, 1 учащийся 4 класса с одной двойкой по математике. По итогам сдачи государственной итоговой аттестации один учащийся 9 класса не сдал экзамен по математике и будет пересдавать её в дополнительный период в сентябрьские сроки

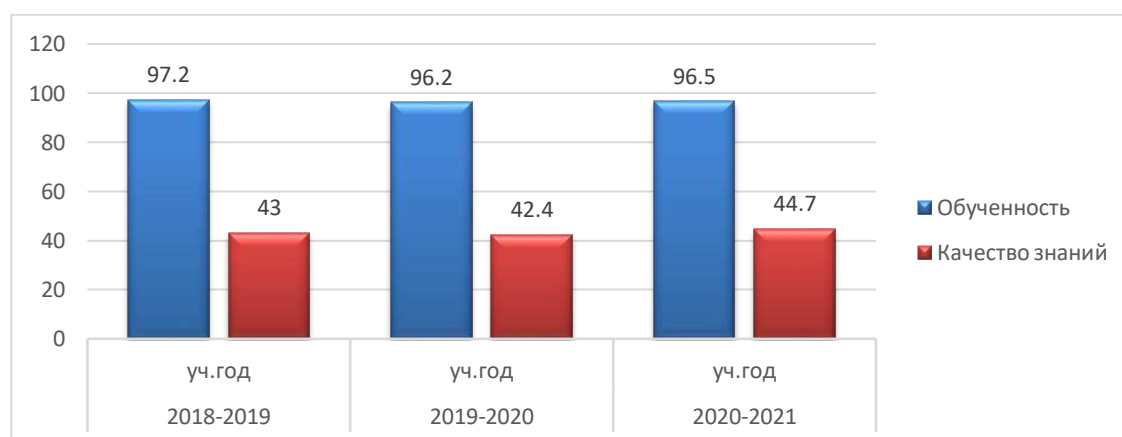
Десять обучающихся школы по итогам 2020-2021 учебного года награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении», одна выпускница 11 класса получила аттестат с отличием и золотую медаль федерального уровня «За особые успехи в учении», две выпускницы 11 класса были награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Уровень обученности учащихся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова на конец учебного года составил 96,5% с качественным показателем 44,7%.

Сравнительный анализ за 3 года:

Показатели	Учебный год		
	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1. Число обучающихся на конец года, из них:	177	177	172
1.1. Оставлены на повторный курс обучения	3	4	5
1.2. Условно переведены в следующий класс	2	2	1
1.3. Успевают по всем предметам	172	171	166
2. Число аттестованных обучающихся	148	159	153
2.1. Окончили учебный год с отличной успеваемостью	16	14	13
2.2. Окончили учебный год без троек	61	67	68
2.3. Окончили школу с золотой медалью, с серебряной медалью	0	2	1

Сравнительный анализ обученности учащихся и качества знаний



Обученность по школе по итогам 2020-2021 учебного года увеличилась на 0,3%. Качество знаний увеличилось на 2,3 %.

3.2. Анализ результатов учебной деятельности педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования по-прежнему одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Класс	Качество %	Обученность %
-------	------------	---------------

	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1 - 4 классы	48,1	52	52,7	98,1	96,7	95,2
5 - 9 классы	38,7	32,1	34,7	97,3	97	97,2
10-11 классы	42,9	43,9	62,5	92,9	88,9	100

Анализируя данные таблицы, можно увидеть, что показатели качества знаний учащихся школы на уровне начального общего образования за три года повысились на 4,6 %, в то же время показатели обученности понизились на 2,9%.

На уровне основного общего образования качество систематически понижается и составило 4%, а обученность остается стабильной в сравнении с прошлыми учебными годами.

На уровне среднего общего образования показатели обученности повысились на 7,1 %, а качество повысилось на 19,6 %. Следует отметить, что не все учащиеся 10 класса в этом учебном году мотивированы на получение качественных знаний по предметам, которые будут необходимы для получения высшего образования или определения профессиональной направленности. Так, например, Мамаева З., решила продолжить обучение в 10 классе с целью «пересидеть» год в школе, к тому же обучение сопровождалось большим количеством пропусков, в том числе и без уважительных причин. Как результат неудовлетворительные отметки по различным учебным предметам в первом полугодии.

Результаты учебной деятельности за 2020-2021 учебный год (в разрезе классов с учетом филиала)

Классы															
1	1ф*	2	2ф	3	3ф	4	4ф	5	6	7	8	9	10	11	Ит ого
Кол-во уч-ся начало учебного года															
17	1	17	1	21	3	17	1	21	17	17	14	11	5	6	169
Кол-во уч-ся на конец учебного года															
18	1	18	2	22	3	18	1	22	16	17	13	11	4	6	172
Успевают на «4» и «5»															
-	-	11	1	13	1	7	1	9	5	5	7	2	3	3	68
Качество знаний %															
-	-	61,1	50	59,1	33,3	38,9	100	40,9	31,3	29,4	53,8	18,2	75	50	
В том числе отличников															
-	-	1	0	0	0	2	0	2	0	3	3	0	2	0	13
Не успевают (чел.)															
2	-	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	6
Обученность %															
-	-	100	100	95,5	100	88,9	100	100	93,8	100	100	100	100	100	96,5

* класс филиала МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова хут. Северный.

Рассматривая результаты учебной деятельности в разрезе классов, можно отметить, что самые низкие показатели обученности в 3, 4 и 6 классах,

а качества знаний у учащихся 6, 7 и 9 классов (кл. рук. Гладкая В.Э., Кульчитская С.В., Гайдашова О.Н.)

Высокое качество знаний наблюдается во 2, 4ф и 10 классах (кл. рук. Гусарова Л.В., Тельнова Г.В., Братковиченко Е.Г.).

Качество знаний и уровень обученности учащихся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной по предметам.

Предмет	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность
Русский язык	50,1	97,4	51	95,6	52,6	99,5
Литература	69,6	90,8	66,5	97,2	67,9	99,5
Родной язык	-	-	54,6	99,1	59,5	99,4
Родная литература	-	-	65,3	99,1	67,2	99,5
Англ. язык	61,3	99,2	64,7	98,9	65,2	100
Математика	57,1	100	59,7	100	57,9	98,2
Алгебра	42,3	98,2	45,6	100	38,3	100
Геометрия	40,5	98,2	49,1	100	38,3	100
Информатика	79	100	86,9	100	69,7	100
История	63,3	97,9	65,3	98,4	66,7	100
Обществознание	77,9	100	72,9	98,4	73	100
География	58,3	98,8	57,2	96,8	60,4	100
Биология	57,1	99,2	61,7	97,8	60,5	99,2
Химия	48,5	100	50,4	100	64,1	100
Физика	67,3	100	76,1	100	80,6	100
Астрономия	86	100	100	100	75	100
ИЗО	98,4	100	99,2	100	95,8	100
Музыка	98,3	100	88,4	100	96	100
МХК	73,3	100	72,2	100	66,7	100
Технология	91,7	100	92,2	100	99,1	100
Физкультура	100	100	100	100	98,3	100
ОБЖ	83,8	100	80,9	100	82,3	100

Анализируя качество знаний и обученность учащихся МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова по итогам года, необходимо отметить, незначительное понижение показателей качества по математике, алгебре, биологии, ИЗО МХК, ФК. Наиболее выражено понижение качества знаний по геометрии, астрономии. Незначительное повышение показателей качества знаний в сравнении с прошлым годом произошло по русскому языку, литературе, иностранному языку, биологии, физике, ИЗО, физкультуре и ОБЖ. Самые низкие показатели качества знаний по-прежнему по алгебре и геометрии.

Не успевают учащиеся по русскому языку, литературе, родному языку и родной литературе, математике, биологии.

Основные причины невысокой успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе ряда учащихся школы, отсутствие мотивации к учебе.

Рекомендации:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год на заседаниях методических объединений.
2. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся «резерва» (имеющих одну-две «4» или «3»).
3. Провести в начале нового учебного года семинар с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Пути активизации работы с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
4. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по промежуточной аттестации в следующем учебном году.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.
2. Активизировать работу по внедрению в практику принципов личностно-ориентированного обучения.
3. Внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
4. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
5. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
6. Рекомендовать каждому учителю вести диагностику освоения учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки учащихся по предметам, дающую возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах 2020-2021 учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, качеством выполнения домашних заданий, контролю беспричинных пропусков, поддерживать тесную связь с учителями - предметниками.
3. Представлять в конце каждой четверти отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

3.3. Анализ учебно-воспитательной работы

МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

Организация образовательного процесса по ФГОС ОВЗ в 2020-2021 учебном году регламентируется нормативно правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней. Нормативно-правовая база постоянно пополняется и обновляется. В Устав школы внесены соответствующие изменения.

Школа осуществляет образовательный процесс с детьми ОВЗ в соответствии с уровнем реализуемой адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

На сайте школы создан раздел «ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ИН».

В течение 2020-2021 учебного года проделана следующая работа:

- Уточнены списки учащихся с ОВЗ и ИН и детьми-инвалидами.
- Утверждены рабочие программы и календарно-тематическое планирование для учащихся этих категорий.
- Организовано динамичное наблюдение за продвижением каждого учащегося с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- Проведено консультирование родителей по вопросам индивидуальной коррекции в развитии ребёнка.
- Создана картотека учащихся с ОВЗ и ИН и детьми-инвалидами.
- Ведется систематический контроль учебного процесса (по итогам четверти, года).
- Информирование родителей учащихся с ОВЗ о работе школьного МПК и ТПМПК.
- Собеседование с родителями об удовлетворенности учебно-воспитательным процессом, организованным в школе.

Общие сведения о контингенте учащихся

С 1 сентября 2020 года в МКОУ СОШ № 4 обучаются 3 ребенка-инвалида и 4 ребенка с ОВЗ по программам: АООП НОО с ЗПР, вариант 7.1, АООП НОО с ЗПР, вариант 7.2, АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, АООП с ЗПР, вариант 7.1. По заявлению родителей для обучения этих ребят в 2020-2021 учебном году были использованы эти программы.

В ноябре 2020 года было направлено 2 учащихся по рекомендациям классного руководителя 1 класса Паномаренко С.В. и заявлению родителей. Одному учащемуся рекомендовано индивидуальное обучение и АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, а другому для сдачи ГИА в 9 классе выдано заключение о создании условий при проведении ГИА ТПМПК.

На плановое заседание ТПМПК в апреле 2021 года было направлено 7 учащихся нашей школы. Учащейся 3 класса сняли статус ОВЗ и она обучалась до конца года по общеобразовательной программе. На конец 2020-2021 учебного года в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной обучалось 8 учащихся с ОВЗ.

По итогам 2020-2021 учебного года были оставлены на повторный курс обучения 3 учащихся с ОВЗ и один учащийся переведен в 5 класс с академической задолженностью по русскому языку.

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели. Дети - инвалиды и дети с ОВЗ обучались инклюзивно в 1 классе численностью 17 человека, в 3 классе численностью 21 человек, в 5 классе численностью 21 человек, в 6 классе численностью 16 человек, в 7 классе численностью 17 человек, в 9 классе численностью 10 человек и в 11 классе численностью 6 человек. Учащийся 1, 4 и 9 классов занимались на индивидуальном обучении в организации. Учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ имеют курсы повышения квалификации.

Иных педагогических работников школы (учителя-логопеда) в штатном расписании в течение 2020-2021 учебного года в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной не имелось. В школе работает социальный педагог и педагог-психолог. Они проводят с детьми ОВЗ мероприятия по их социализации.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам. Кабинеты, где занимаются дети, оснащены ростовой мебелью, световой и тепловой режим, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Условия для создания безбарьерной среды в школе частичные (имеется только пандус, шрифт Брайля). Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

В первом классе безотметочная система оценивания, поэтому для мониторинга освоения учащимися обязательного минимума содержания образовательной программы, дающего возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс, учитель на протяжении года использовал различные методики, анкеты и вопросники.

В течение года вопросы об адаптации первоклассников и учащихся данной категории, степени овладения ими учебными универсальными действиями неоднократно рассматривались на заседаниях школьного медико-педагогического консилиума.

3.4. Результаты промежуточной аттестации по предметам во 2 – 8, 10 классах МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной в 2020 -2021 учебном году

В соответствии с планом работы школы на 2020-2021 учебный год, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в конце учебного года во 2-8, 10 классах была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана.

Цели промежуточной аттестации: - проведение контроля усвоения учебного материала учащимися; - повышение мотивации обучения школьников; - психологическая адаптация к сдаче экзаменов; - повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года: проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Методы: - анализ контрольных работ во 2 - 11 классах;
- собеседование с учителями – предметниками.

В соответствии с планом работы школы на 2020/2021 учебный год в период с 14.05 по 24.05. 2021 г. проведена проверка уровня усвоения программного материала за 2020/2021 учебный год учащимися 2-11 классов по всем предметам учебного плана, кроме тех предметов, по которым были проведены ВПР. Оценка за ВПР выставляется по предмету и считается промежуточной аттестацией.

Контрольные работы были составлены учителями-предметниками и руководителями методических объединений.

По результатам контрольных работ каждым учителем были составлены аналитические отчеты (прилагаются).

Результаты промежуточной аттестации следующие:

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Оценки				% успе-ти	% качества	Средний балл	Итоги III четверти		Учитель
		5	4	3	2				%	%	

									успев- ти	качества	Средний балл	
2 класс												
Русский язык	18	2	9	7	0	100	61,1	3,7	100	61,1	3,7	Гусарова Л.В.
Лит. чтение	18	6	8	4	0	100	77,8	4,1	100	83,3	4,1	Гусарова Л.В.
Математика	18	4	5	9	0	100	50	3,7	100	66,7	3,9	Гусарова Л.В.
Окруж. мир	18	5	10	3	0	100	83,3	4,1	100	88,9	4,3	Ивершина И.В.
Англ. язык	18	10	3	5	0	100	72,2	4,3	100	77,8	4,2	Кульчицкая А.П.
ИЗО	18	10	7	1	0	100	94,4	4,5	100	100	4,6	Буянова Н.В.
Музыка	18	13	5	0	0	100	100	4,7	100	88,9	4,7	Ивершина И.В.
ФК	18	16	2	0	0	100	100	4,9	100	100	4,8	Ивершина И.В.
Технология	18	10	7	1	0	100	94,4	4,5	100	83,3	4,5	Ивершина И.В.
					0	100	72,5	4,3	100	83,3	4,3	
3 класс												
Русский язык	22	3	12	6	1	95,5	68,1	3,7	95,2	57,1	3,3	Шаповалова Т.А.
Лит. чтение	22	5	8	8	1	95,5	59,1	3,8	95,2	85,7	4,0	Шаповалова Т.А.
Математика	22	8	6	8	0	100	63,6	4,0	95,2	63,6	3,6	Шаповалова Т.А.
Окруж. мир	22	3	10	7	2	90,1	59,1	3,6	95,2	76,2	4,0	Шаповалова Т.А.
Англ. язык	22	10	9	3	0	100	86,4	4,3	95,2	76,2	4,2	Гайдашова О.Н.
ИЗО	22	12	5	5	0	100	77,3	4,3	100	100	4,5	Шаповалова Т.А.
Музыка	22	3	14	5	0	100	77,3	3,9	100	100	4,8	Шаповалова Т.А.
Технология	22	11	9	2	0	100	63,6	4,4	100	100	4,7	Шаповалова Т.А.
ФК	22	15	8	0	0	100	100	4,6	100	100	4,6	Зайцева Т.А.
					4	98	73	4,1	97,3	84,3	4,2	
4 класс												
Русский язык	ВПР											
Лит. чтение	18	5	10	2	0	100	88,2	4,2	100	88,2	4,0	Буянова Н.В.
Литер.чтение на РРЯ	18	7	8	2	0	100	88,2	4,3	100	100	4,4	Буянова Н.В.
Математика	ВПР											
Окруж. мир	ВПР											
Англ. язык	18	3	8	6	0	100	64,7	3,8	100	35,3	3,1	Гайдашова О.Н.
ИЗО	18	4	12	0	0	100	100	4,2	100	100	4,5	Буянова Н.В.
Музыка	18	8	9	0	0	100	100	4,5	100	100	4,5	Буянова Н.В.
Технология	18	13	4	0	0	100	100	4,8	100	100	4,8	Буянова Н.В.
ФК	18	8	9	0	0	100	100	4,5	100	100	4,7	Зайцева Т.А.

					0	100	91,5	4,3	100	89,1	4,3	
--	--	--	--	--	---	-----	------	-----	-----	------	-----	--

Успеваемость по классам (2-4) в среднем составила 96,4%. (во 2 и 4 классах учащиеся справились с итоговыми работами; в 3 классе 2 учащихся не справились с работами по русскому языку, лит. чтению и по окружающему миру – ребенок с ОВЗ (заключение ТПМПК № 7 от 30.04.2021г., оставлен на повторный курс обучения). В 4 классе индив. обучение ученик не справился с контрольной работой по русскому языку. Это ребенок с ОВЗ (заключение ТПМПК № 9 от 30.04.2021г.), находится на индивидуальном обучении в организации (по заявлению законного представителя). Переведен в 5 класс.

Показатель качества знаний в среднем по классам составил 59,2 %, но низкое качество - 0% у учащегося 4 класса индив. обучение, учитель Бочкова И.А..

- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых работ показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения работы.
2. В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся.

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Оценки				% успе в-ти	% качес тва	Сред ний балл	Итоги III четверти			Учитель
		5	4	3	2				% успе в-ти	% качества	Средни й балл	
5 класс												
Литература	22	3	8	11	0	100	50	3,6	100	66,6	3,8	Кульчукова З.Н.
Англ. язык	22	5	5	12	0	100	45,4	3,7	100	53,2	3,8	Гайдашова О.Н. Кульчицкая А.П.
Технология	22	7	8	7	0	100	68,2	4	100	95,5	4,4	Бунина Е.С.
ИЗО	22	14	8	0	0	100	100	4,6	100	100	4,7	Гайдашова О.Н.
Музыка	22	12	10	0	0	100	100	4,5	100	100	4,4	Бунина Е.С.
ФК	22	10	12	0	0	100	100	4,4	100	100	4,6	Зайцева Т.А.
					0	100	77,3	4,1	100	86	4,3	
6 класс												
Литература	16	4	2	10	0	100	37,5	3,6	100	44	3,5	Беклемышева Т.Е.
Англ. язык	16	4	7	5	0	100	68,8	3,9	93,8	31,3	3,3	Гайдашова О.Н.
Биология	16	1	5	10	0	100	31,2	3,4	100	43,7	3,5	Лысенко О.А.
История	16	2	3	11	0	100	31	3,4	94	50	3,4	Иванова Е.Н.
ОБЖ	16	4	5	7	0	100	56,2	3,8	100	75	4,2	Братковиченко Е.Г.
Технология	16	1	1	4	0	100	75	3,8	100	68,8	3,8	Бунина Е.С.
ИЗО	16	3	7	6	0	100	62,5	3,8	100	62,5	3,8	Гладкая В.Э.
Музыка	16	5	8	3	0	100	81,3	4,1	100	75	3,6	Бунина Е.С.
ФК	16	7	9	0	0	100	100	4,4	100	100	4,3	Зайцева Т.А.
					0	100	60,3	3,8	98,6	61,1	3,7	
7 класс												
Литература	17	3	4	9	0	100	44	3,6	100	69	3,9	Кульчитская С.В.
Информатика	17	5	6	5	0	100	69	4,0	100	81	3,9	Гайдашова О.Н.
ОБЖ	17	4	9	3	0	100	81,2	4,0	100	100	4,5	Братковиченко Е.Г.
Технология	17	9	4	3	0	100	81,3	4,4	100	100	4,6	Бунина Е.С.
ИЗО	17	13	3	0	0	100	100	4,8	100	100	4,4	Гайдашова О.Н.
Музыка	17	9	5	2	0	100	87,5	4,4	100	100	4,6	Бунина Е.С.
ФК	17	7	7	2	0	100	88	4,3	100	100	4,1	Зайцева Т.А.

					0	100	79	4,2	100	93	4,3	
8 класс												
Литература	13	3	5	5	0	100	62	3,8	100	69	4,0	Кульчитская С.В.
Англ. язык	13	5	4	4	0	100	69,2	4,1	100	69,2	4,1	Кульчицкая А.П.
История	13	4	4	5	0	100	62	3,2	100	50	3,4	Иванова Е.Н.
Обществознание	13	6	2	5	0	100	50	4,1	100	75	4,4	Иванова Е.Н.
Физика	13	6	4	3	0	100	77	4,2	100	69,2	4,1	Евстафьева Е.И.
Химия	13	5	5	3	0	100	77	4,2	100	77	4,2	Куксова М.М.
Информатика	13	6	4	3	0	100	76	4,0	100	92	4,4	Беклемышева М.А.
ОБЖ	13	0	10	3	0	100	77	3,7	100	92,3	4,5	Братковиченко Е.Г.
Технология	13	7	6	0	0	100	100	4,5	100	100	4,7	Бунина Е.С.
Музыка	13	12	1	0	0	100	100	4,9	100	100	5,0	Бунина Е.С.
ФК	13	8	4	1	0	100	92,3	4,5	100	100	4,8	Братковиченко Е.Г.
					0	100	76,5	4,1	100	81,2	4,3	
9 класс												
Русский язык	11	0	3	7	0	100	30	3,3	100	20	3,2	Беклемышева Т.Е.
Литература	11	2	2	6	0	100	40	3,6	100	40	3,6	Беклемышева Т.Е.
Математика	11	0	2	9	0	100	18,1	3,2	100	18,1	3,2	Ивершина И.В.
Англ. язык	11	6	2	2	0	100	80	4,4	100	40	3,4	Гайдашова О.Н.
География	11	1	2	7	0	100	30	3,4	100	40	3,6	Лысенко О.А.
Биология	11	0	4	6	0	100	40	3,4	100	40	3,4	Лысенко О.А.
История	11	0	4	6	0	100	40	3,4	100	40	3,6	Иванова Е.Н.
Физика	11	3	3	4	0	100	60	3,9	100	60	3,9	Евстафьева Е.И.
Химия	11	1	5	5	0	100	54,5	3,6	100	54,5	3,6	Куксова М.М.
Информатика	11	1	4	6	0	100	45	3,9	100	63	3,9	Беклемышева М.А.
ОБЖ	11	4	5	2	0	100	82	4,2	100	72,7	4,0	Братковиченко Е.Г.
ФК	11	3	7	0	0	100	100	4,3	100	100	4,6	Братковиченко Е.Г.
					0	100	51,6	3,7	100	49	3,7	

Успеваемость по классам (5-9) составила 100%, это говорит о том, что все учащиеся основной школы справились с итоговыми контрольными работами. Показатель качества знаний в среднем по классам составил 69%. Высокие результаты показали по сравнению с III четвертью учащиеся 6 класса: по англ. языку – учитель Гайдашова О.Н., технологии и музыке – учитель Бунина Е.С.; в 8 классе по истории – учитель Иванова Е.Н., и по физике Евстафьева Е.И.; в 9 классе по русскому языку Беклемышева Т.Е., по англ. языку Гайдашова О.Н. и по ОБЖ Братковиченко Е.Г. Низкие результаты показали учащиеся 5 класса по англ. языку (Гайдашова О.Н., Кульчицкая А.П.), учащиеся 6 класса по биологии (Лысенко О.А.) и истории (Иванова Е.Н.), учащиеся 7 класса по литературе (Кульчитская С.В.), а учащиеся 9 класса практически по всем предметам низкое качество (особенно математика 18,1%).

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Оценки				% успеваемости	% качества	Средний балл	Итоги III четверти			Учитель
		5	4	3	2				%	% качества	Средний балл	

									успе- ти			
10 класс												
Русский язык (литература)	4	2	1	1	0	100	75	4,2	100	75	4,2	Кульчукова З.Н.
Математика	4	1	2	1	0	100	75	4,0	75	75	4,0	Горина Е.Д.
Английский язык	4	3	0	1	0	100	75	4,5	100	75	4,5	Кульчицкая А.П.
География	4	2	1	1	0	100	75	3,4	100	75	3,4	Лысенко О.А.
Биология	4	2	1	1	0	100	75	3,4	100	75	3,4	Лысенко О.А.
История	4	2	1	1	0	100	75	4,3	75	75	4,3	Иванова Е.Н.
Обществознание	4	3	0	1	0	100	75	4,5	100	75	4,3	Иванова Е.Н.
Физика	4	3	1	0	0	100	100	4,7	100	75	4,5	Евстафьева Е.И.
Астрономия	4	3	0	1	0	100	75	4,5	100	75	4,5	Евстафьева Е.И.
Химия	4	2	1	1	0	100	75	4,0	100	75	4,0	Куксова М.М.
Информатика	4	3	0	1	0	100	75	4,5	100	75	4,5	Беклемышева М.А.
ОБЖ	4	3	0	1	0	100	75	4,5	100	75	4,5	Братковиченко Е.Г.
ФК	4	1	3	0	0	100	100	4,2	100	100	4,5	Братковиченко Е.Г.
					0	100	79	4,2	96	77	4,2	
11 класс												
Русский язык	6	0	4	2	0	100	66	3,6	100	66	3,6	Беклемышева Т.Е.
Литература	6	1	3	2	0	100	66	3,8	100	66	3,8	Беклемышева Т.Е.
Математика	6	1	1	4	0	100	33	3,5	100	50	3,7	Горина Е.Д.
Обществознание	6	1	3	2	0	100	67	3,8	100	83	4,0	Иванова Е.Н.
Астрономия	6	4	2	0	0	100	100	4,6	100	83,3	4,3	Евстафьева Е.И.
МХК	6	3	1	3	0	100	66	4,6	100	66	4,6	Беклемышева Т.Е.
Информатика	6	3	1	2	0	100	66	4,1	100	83	4,2	Беклемышева М.А.
ОБЖ	6	3	3	0	0	100	100	4,5	100	100	4,5	Братковиченко Е.Г.
Технология	6	5	1	0	0	100	100	4,8	100	100	4,7	Бунина Е.С.
ФК	6	1	4	1	0	100	83	4,0	100	83	4,5	Зайцева Т.А.
					0	100	75	4,1	100	78	4,2	

Стабильные знания по предметам показали учащиеся 5 класса по ИЗО (Гайдашова О.Н.), музыке (Бунина Е.С.), ФК (Зайцева Т.А.). В 6 классе по ИЗО (Гладкая В.Э.), ФК (Зайцева Т.А.). В 7 классе по ИЗО (Гайдашова О.Н.). В 8 классе по англ. языку (Кульчицкая А.П.), по химии (Куксова М.М.), технологии и музыке (Бунина Е.С.). В 9 классе по литературе, математике, биологии, истории, физики, химии и ФК.

Рекомендации:

1. Обратить учителям внимание на учащихся 9 класса, так как им сдавать ОГЭ по русскому языку и математике.

2. Проработать учителям задания на консультациях для повышения качества знаний учащихся 9 класса.

Успеваемость по классам (10-11) составила 100%, это говорит о том, что все учащиеся средней школы справились с итоговыми контрольными работами. Показатель качества знаний в среднем по классам составил 77%.

Стабильные знания по предметам показали учащиеся 10 класса по всем предметам, кроме физики. В 11 классе по русскому языку, литературе, МХК (Беклемышева Т.Е.), по технологии (Бунина Е.С.), ОБЖ (Братковиченко Е.Г.) и ФК (Зайцева Т.А.). Высокие результаты по сравнению с первым полугодием показали учащиеся 10 класса по физике (Евстафьева Е.И.) и учащиеся 11 класса по астрономии (Евстафьева Е.И.).

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

1.1. проанализировать на заседаниях ШМО результаты итогового контроля;

1.2. провести корректировку рабочих программ с учетом уровня готовности класса к дальнейшему изучению предмета, определить формы и содержание работы с детьми группы учебного риска, в выпускных классах составить программы подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

1.3. с целью повышения качества образования обратить внимание на:

- формирование общеучебных умений, опыта решения проблем, умений применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- формирование навыков работы с информацией (включая ее поиск, обработку, анализ и интерпретацию, представление);
- формирование навыков совместной работы обучающихся в группе;
- формирование навыков контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

3.5. Анализ Всероссийских проверочных работ за 2020-2021 учебный год по предметам.

В истекшем 2020-2021 учебном году Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились в сентябре – октябре 2020 года по материалам предшествующих классов и в апреле – мае 2021 года по итогам учебного года.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 2020 году (осень) в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 августа 2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2020 году» и приказом министерства образования Ставропольского края от 08 сентября 2020 года № 1060-пр «О проведении всероссийских проверочных работ

осенью 2020 года», в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах по программам предыдущего года обучения.

Подробный анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2020 года размещен на официальном сайте школы по ссылке https://vstep4.stavropolschool.ru/?section_id=48.

Итоги Всероссийских проверочных работ по результатам ВПР в 4-8, 11 классах МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной (весна 2021 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, пос. Верхнестепной, руководствуясь приказом министерства образования Ставропольского края от 08.09.2020 N 1060-пр «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2021 года» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8, 11-х классах.

Все работы в 4-8, 11 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, ФК ГОС.

Итоги Всероссийских проверочных работ по классам:

Предмет	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в классе/выполн. работу	Отметки				Кач-во знания %	Обучен-ность %	Средний балл по отметкам	Средний балл по ВПР
				«5»	«4»	«3»	«2»				
В разрезе классов											
Русский язык	Буянова Н.В.	4	18/17	4	5	8	0	52,9	100	3,8	25,5
Математика	Буянова Н.В.		18/15	2	7	6	0	60	100	3,7	10,8
Окруж.мир	Буянова Н.В.		18/16	2	10	4	0	75	100	3,9	20,7
Русский язык	Тельнова Г.В.	4ф	1/1	0	4	0	0	100	100	4	29
Математика	Тельнова Г.В.		1/1	0	4	0	0	100	100	4	14
Окруж. мир	Тельнова Г.В.		1/1	0	4	0	0	100	100	4	25
По школе											
Русский язык	Буянова Н.В., Тельнова Г.В.	4	19/18	4	6	8	0	55,6	100	3,8	25,7
Математика	Буянова Н.В., Тельнова Г.В.		19/16	2	8	6	0	62,5	100	3,8	10,9
Окруж.мир	Буянова Н.В., Тельнова Г.В.		19/17	2	11	4	0	76,4	100	3,9	20,9
Русский язык	Кульчукова З.Н.	5	22/22	2	7	12	1	40,9	95,4	3,5	28,9
Математика	Ивершина И.В.		22/22	5	6	10	1	50	95,5	3,7	12
История	Иванова Е.Н.		22/22	7	7	8	0	63	100	4	9,1
Биология	Лысенко О.А.		22/21	4	7	10	0	52,4	100	3,7	18,2
Русский язык	Беклемышева Т.Е.	6	16/16	0	6	10	0	37,5	100	3,4	32,9

Математика	Ивершина И.В.		16/16	3	5	8	0	50	100	3,7	9,6
География	Лысенко О.А.		16/12	2	4	6	0	50	100	3,7	21,4
Обществознание	Иванова Е.Н.		16/16	7	3	5	1	62,5	93,8	4	16,2
Русский язык	Кульчитская С.В.	7	17/16	3	3	10	0	37,5	100	3,6	33,8
Иностран. язык	Кульчицкая А.П.		17/16	4	2	10	0	37,5	100	3,6	19,8
Математика	Маликов М.Ш.		17/16	4	1	11	0	31,3	100	3,6	11,6
История	Иванова Е.Н.		17/16	4	9	3	0	81,3	100	4,1	16,3
Обществознание	Иванова Е.Н.		17/16	11	4	1	0	93,7	100	4,6	20,5
География	Лысенко О.А.		17/15	4	6	5	0	66,7	100	3,9	26,1
Физика	Евстафьева Е.И.		17/16	6	7	3	0	81,3	100	4,2	10,7
Биология	Лысенко О.А.		17/16	4	10	2	0	87,5	100	4,1	25,4
Русский язык	Кульчитская С.В.	8	13/13	1	7	5	0	61,5	100	3,6	36
Математика	Маликов М.Ш.		13/13	4	3	6	0	53,8	100	3,8	15,2
Биология	Лысенко О.А.		13/13	4	5	4	0	69,2	100	4	23,7
География	Лысенко О.А.		13/13	7	4	2	0	84,6	100	4,3	31,8
История	Иванова Е.Н.	11	6/5	1	2	2	0	60	100	3,8	13,8
Химия	Куксова М.М.		6/6	1	2	3	0	50	100	3,6	20
География	Лысенко О.А.		6/5	2	2	1	0	80	100	4,2	15,4
Физика	Евстафьева Е.И.		6/5	3	2	0	0	100	100	4,6	21
Биология	Лысенко О.А.		6/5	2	0	3	0	40	100	3,8	20,2
Иностран. язык	Кульчицкая А.П.		6/4	2	1	1	0	75	100	4,3	24

Подробный анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2021 года размещен на официальном сайте школы по ссылке https://vstep4.stavropolschool.ru/?section_id=48 .

3.6. Анализ Региональных проверочных работ за 2018-2019 учебный год по предметам.

Оценка образовательных достижений обучающихся 10 класса МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова проводилась на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 4 сентября 2020 года № 1057-пр «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/21 учебном году».

Региональные проверочные работы для 10-х классов в форме диагностических работ, проводились с целью оценки уровня образовательных достижений обучающихся, выявление дефицитов и организации своевременной работы, направленной на их коррекцию.

Обучающиеся 10 класса в рамках региональной оценки качества образования выполняли работы по четырём учебным предметам, из них:

- два обязательных: русский язык и математика;
- два других по выбору.

В перечень предметов по выбору были включены следующие учебные предметы: обществознание и география.

Цель региональных проверочных работ (далее РПР) - определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова требованиям реализуемых программ.

Процедура проведения РПР прошла в штатном режиме.

В ходе РПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными комиссиями, в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов РПР.

Результаты РПР в 10 классе в 2020-2021 учебном году

Ф.И. уч-ся	Русский язык 22.09.2020г.		Математика 25.09.2020г.		Обществознание 29.09.2020г.		География 13.10.2020г.	
	Оценка за 9 кл	Оценка за РПР	Оценка за 9 кл	Оценка за РПР	Оценка за 9 кл	Оценка за РПР	Оценка за 9 кл	Оценка за РПР
1xxxxxx	4	5	4	4	4	4	4	4
2xxxxxx	5	5	5	5	5	4	5	5
3xxxxxx	4	4	4	3	4	4	3	4
4xxxxxx	3	4	3	-	3	3	3	-
5xxxxxx	5	5	5	4	5	5	5	5

Анализ соотношения результатов РПР и итоговой оценки по предмету за девятый класс показывает, что результат относительно стабилен у всех учащихся класса. В сторону понижения результата следует отметить учебный предмет «Математика», двое учащихся класса (40%) показали результат ниже итоговой оценки по предмету за предыдущий год, среди этих учащихся один имел аттестат особого образца (с отличием). Также понижен результат на балл по «Обществознанию» у учащейся, имеющей аттестат особого образца по итогам освоения ООП ООО.

Администрация школы по результатам мониторингов **рекомендовала** следующее:

1. Обсудить на ШМО результаты мониторингов.
2. Проанализировать все типичные ошибки с подробным разбором решения всех заданий.
3. Учителям-предметникам при подготовке к урокам учитывать те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, организовать повторение по тем темам и разделам предметов, где учащиеся показали низкий уровень знаний.
4. Учителям-предметникам усилить работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, продумывать работу с этой категорией на каждом этапе урока.

3.7. Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ООО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечения возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

В 2020-2021 учебном году в 1-10 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических и учебно-познавательных

задач;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

-продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

-метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;

-мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно- познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Рекомендации;

Педагогам школы:

-продолжать формирование у обучающихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;

-обратить внимание на формирование и развитие у обучающихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания;

-проводить индивидуальную работу с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности освоения общеучебными умениями;

-применять разнообразные методы самостоятельной работы обучающихся с различной информацией;

-осуществлять личностно-ориентированную направленность обучения;

-добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел 4. Анализ государственной итоговой аттестации 2021 года выпускников МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова пос. Верхнестепной

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9,11 классов требованиям федерального государственного образовательного стандарта и государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ФГОС ООО, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Анализ результатов ГИА-2021 года.

4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, ОГЭ И ЕГЭ в 9, 11 классах за 2020-2021 учебный год.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Порядком ГИА-9 от 07.11.2018 № 189-1513 и Порядком ГИА-11 от 07.11.2018 № 190-1512. Ответственный за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе – заместитель директора по УВР Братковиченко Е.Г. в 11 классе – Шаповалова Т.А.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень). Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня, доводились до сведения учащихся и их родителей, своевременно размещались на сайте школы.

Начиная с прошлого учебного года обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования являлось успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. Итоговое собеседование прошли все выпускники основной школы. Анализируя результаты устного собеседования в 9-х классах нужно отметить что все учащиеся уложились в отведенное время.

В 2020 - 2021 учебном году было проведено 3 тренировочных устных собеседования по русскому языку, в которых приняли участие учащиеся 9-го класса. Цель: проверка навыков устной речи у школьников и подготовки к итоговому собеседованию.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами. Собеседование оценивалось по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

«Говорение». Как правило, дети развивают свою речь на уроках русского языка и литературы, но необходимо привлечь всех учителей предметников к решению данной проблемы.

«Диалогическая речь». Наши выпускники всё больше времени тратят на виртуальное письменное общение, а живая речь отсутствует в жизни детей, отсюда и неумение строить диалоги и вести беседы.

«Монологическая речь». Лексикон многих выпускников очень ограничен, это связано с тем, что в виртуальном общении достаточно коротких фраз для понимания друг друга, поэтому детям не хватает слов, чтобы построить содержательный интересный монолог, учителя русского языка и литературы стараются исправить данную ситуацию, но необходимо присоединяться и другим учителям – предметникам к решению данной проблемы.

Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требовало особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- допущено было большое количество ошибок при цитировании;
- грамматические ошибки (при пересказе, при составлении монолога и диалога);
- искажение слов;
- при монологе и диалоге наблюдалась непоследовательность изложения материала;
- речь учащихся отличалась бедностью словаря, использовались однотипные синтаксические конструкции;
- неумение логично включать высказывание в пересказ.

Учитель русского языка и литературы Беклемышева Т.Е. провела работу по выявленным недочётам в ходе тренировочных собеседований. Все учащиеся 9 класса сдали итоговое собеседование, получив допуск к основному государственному экзамену.

Рекомендации:

1. Включать в уроки гуманитарного цикла активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся
2. На каждом уроке гуманитарного цикла отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации.
3. Развивать монологическую речь на всех предметах.
4. Следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развернутые ответы.
5. Работать над умением уместно приводить цитаты в речи.

Подготовка к ГИА проводилась в соответствии со школьным планом. Выпускники 9 класса в 2020-2021 учебном году по итогам государственной итоговой аттестации показали удовлетворительные результаты. Документ об основном общем образовании в основные сроки смогли получить лишь 10 учащихся из 11 сдававших экзамены, 1 выпускник 9 класса будет пересдавать экзамены в дополнительные сентябрьские сроки (математика).

Вопросы итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году рассматривались на заседаниях при директоре и педсоветах школы. В протоколах зафиксированы вопросы:

- внесение изменений в порядок проведения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования,
- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2020-2021 учебном году,
- допуск выпускников 9 класса к ГИА.

Согласно Плану работы МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова по подготовке к государственной итоговой аттестации за курс основной школы на 2020 - 2021 учебный год с учителями-предметниками и классными руководителями рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. На заседаниях школьных МО изучались методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ. Систематически проводилась учеба - инструктаж для организаторов в аудитории и вне аудитории. В этом году было организовано дистанционное обучение участников ГИА (организаторов, технических специалистов, членов ГЭК, руководителей ППЭ, экспертов) как на федеральном, так и на региональном уровне с прохождением итогового контрольного тестирования. Все учителя, задействованные в процедуре проведения ГИА-2021 года, прошли данные курсы и получили сертификаты об их успешном завершении. Неоднократно были организованы выезды на тренировочные мероприятия по данному вопросу в район. Практическое применение полученных навыков отрабатывалось на тренировочных диагностических работах, периодически проводившихся в школе и в районе с участием учащихся. Инцидентов и нарушений со стороны преподавателей нашей школы при проведении ГИА-2021 не поступало, что свидетельствует о качественной подготовке в данном направлении.

В течение учебного года на заседания предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
- Анализ результатов ГИА-2021, с последующей отработкой допущенных просчетов и ошибок.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за I и II полугодия 2020-2021 уч. года.

- Анализ результатов тренировочных и диагностических работ, проводимых на уровне школы и района.

Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через классные собрания с выпускниками и их родителями, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускникам, в рекреации школы на 1 этаже оформлены информационные стенды для выпускников со следующей тематикой:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов.
2. Расписание ГИА-2021.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов было доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. В преддверии экзаменов выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

На школьном сайте оформлен раздел, посвященный подготовке к ГИА.

Вначале учебного года в школе были организованы бесплатные консультации по всем предметам в удобное для выпускников время.

Учебный план в выпускных 9, 11-х классах был выполнен на 100 %. К государственной итоговой аттестации в 2021 году были допущены и 6 выпускников 11 класса.

4.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 11 выпускников 9 класса (в том числе 2 из них проходили аттестацию в формате ГВЭ, с правом сдачи одного обязательного экзамена). Все остальные выпускники 9 класса в этом году сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике. 2 обязательных экзамена по выбору в связи с обостренной эпидситуацией были отменены.

Результаты ОГЭ (основной период) учащихся 9 класса МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова, п. Верхнестепной в 2020-2021 учебном году

Класс	Предмет	По списку	Сдавали экзамен	Получили отметки								Качество %		Обученность %		Средний бал	Учитель - предметник
				до пересдачи				после пересдачи				до пересдачи	после пересдачи	до пересдачи	после пересдачи		
				5	4	3	2	5	4	3	2						

9	Математика	11	9	0	0	7	2	0	0	8	1	0	0	77,8	88,9	2,9	Ивершина И.В.
	Русский язык	11	11	0	5	6	0	0	5	6	0	45,5	45,5	100	100	3,5	Беклемышева Т.Е.

Анализируя результаты ОГЭ-2021 необходимо отметить, что экзамены по русскому языку сданы в основной период всеми допущенными учащимися. По математике 2 учащихся пересдавали экзамены в дополнительные резервные дни в связи с тем, что получили неудовлетворительные результаты, но и по результатам пересдачи один учащийся будет пересдавать экзамен в дополнительные сентябрьские сроки по математике.

Результаты, полученные в ходе сдачи ГИА-9, к сожалению, подтвердили те результаты, которые получались при проведении тренировочных работ, которые неоднократно проводились в школе в течение учебного года при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

№п/п	Предметы	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	
		с/б по школе	с/б по району	с/б по школе	с/б по району		с/б по школе	с/б по району
1.	Русский язык	3,8 Кульчукова З.Н.	3,6	4 (3,9*) Беклемышева Т.Е.	3,8	ГИА в формате ОГЭ не проводилась. Аттестаты были выданы по итогам года.	3,5 Беклемышева Т.Е.	
2.	Математика	3,2 Ткаченко Е.И.	3,2	3,4 (3,3) Горина Е.Д.	3,2		2,9 Ивершина И.В.	
3.	Химия	4,0 Куксова М.М.	3,8	4 Куксова М.М.	4		Экзамены по выбору не проводились в связи с обострённой эпидемиологией.	
4.	Биология	3,2 Лысенко О.А.	2,9	3,0 (2,8) Лысенко О.А.	3,5			
5.	История	5,0 Иванова Е.Н.	3,7	-				
6.	Физика	3,0 Амангазиев З.З.	3,3	3,0 Амангазиев З.З.	3,8			
8.	География	-	-	-				
9.	Обществознание	3,3 Иванова Е.Н.	3,0	3,6 Иванова Е.Н.	3,5			
10.	Английский язык	4 Кульчицкая А.П.	4	5,0 Кульчицкая А.П.	3,8			

Анализ итогов государственной итоговой аттестации в 9 классе обозначил ряд проблем.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля,
- системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников.
- освоения программного материала старшеклассниками.

4.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в этом году проводилась в форме Единого государственного экзамена. К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 6 человек. Выпускники сдавали по выбору или два обязательных экзамена по математике и русскому языку (для тех, кто не планирует поступление в высшие учебные заведения) или 1 обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Предметы по выбору выпускниками определялись в зависимости от требований учебного заведения, в котором они предполагают продолжить обучение далее. Все учащиеся 11 класса выбрали сдачу ГИА в формате ЕГЭ.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Математика профиль	Обществознание	История	Биология
3	4	2	4

С начала учебного года участниками образовательного процесса началось изучение нормативно – правовой базы проведения ГИА. В течение года в 11 классе по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса было приведено 2 тренировочных сочинения. Цель проведения сочинения: выпускникам при успешном написании итогового сочинения получить допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Допуск к ЕГЭ по русскому языку выпускникам 2021 года был определён не в декабре 2020 года, а 15 апреля 2021 года на заданную тему. Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

Учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- все участники пробных итоговых сочинений правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%);

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия;
- все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%). Учащиеся 11 класса успешно выдержали экзамен и получили «зачёт» за сочинение и допуск к сдаче ГИА.

Рекомендации:

1. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы.
2. В систему работы на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий: развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению, совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой, задания на редактирование грамматических и речевых ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

В течение года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса было приведено 3 тренировочных диагностических работ по русскому языку, по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

В ходе итоговой аттестации получены следующие результаты:

№ п / п	Предмет	Класс	По списку	Сколько	Средний балл до пересдачи	Средний балл после пересдачи	Мин кол-во баллов	Средний балл по школе	Обученность до пересдачи	Обученность после сдачи	Фамилия, имя, отчество учителя
1	Русский язык -36 (24)	11	6	6	63	63	48	63	100	100	Беклемышева Т.Е.
2	Математика (профильный) 27	11	6	3	57	57	39	57	100	100	Горина Е.Д.
3	Биология 36	11	6	4	34,5	34,5	25	34,5	25	25	Лысенко О.А.
4	Обществознание 42	11	6	4	41,3	54	31	41,3	50	50	Иванова Е.Н.
5	История 32	11	6	2	45,5	45,5	43	45,5	100	100	Иванова Е.Н.

Анализ результатов ЕГЭ-2021 показал, что экзамен по обязательному предмету русскому языку сдан в основной период всеми учащимися 11 класса. При сдаче экзаменов по предметам по выбору в 11 классе показали крайне низкие результаты по биологии и обществознанию. Математику профильного уровня собирались сдавать 4 выпускников, а сдавали экзамен 3 выпускников. Одна учащаяся отказалась сдавать экзамен, так как предмет ей не нужен для поступления. В свете сложившейся ситуации необходимо рекомендовать классным руководителям выпускных классов включать в подготовительную работу по ГИА тренинги, беседы и другие виды работ, направленные на целенаправленный и обоснованный выбор предметов для сдачи ГИА. На будущее рекомендуется проведение разъяснительной работы по выбору предметов и о качестве подготовки к тем предметам, которые необходимы для поступления.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы.

№ п/п	Предметы	2017-2018 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
		с/б по школе	с/б по району	с/б по школе	с/б по району	с/б по школе	с/б по району
1.	Русский язык	77 Кульчитская С.В.	62,8	71 Кульчукова З.Н.	66	63 Беклемышев а Т.Е.	
2.	Математика	База-4,8 Пр-42 Гашина В.Т.	3,9 37,6	База- Пр. - 39 Ткаченко Т.И.	- 36	Пр.- 57 Горина Е.Д.	
3.	Химия	40 Куксова М.М.	53,9	46,5 Куксова М.М.	49	-	-
4.	Биология	35,3 Лысенко О. А.	48,7	52 Лысенко О. А.	43	34,5 Лысенко О.А.	
5.	История	-	-	54 Иванова Е.Н.	48	45,5 Иванова Е.Н.	
6.	Физика	38 Амангазиев З.З.	31,3	38 Амангазиев З.З.	40	-	-
7.	Обществознание	61 Иванова Е.Н.		56 Иванова Е.Н.	48	41,3 Иванова Е.Н.	
8.	Английский язык	68,5 Кульчицкая А.П.	45,8	65 Кульчицкая А.П.	59	-	-

Вывод: По результатам ГИА-11 все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» получили две выпускницы. Одна выпускница награждена золотой медалью федерального уровня «За особые успехи в учении» (Макаренко Е.).

Однако показатели обученности выпускников 11 класса по итогам экзаменационных работ крайне низкий по всем выбранным предметам кроме математики профильной, что говорит о недостаточной работе преподавателей над подготовкой к ГИА.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- на заседаниях предметных методических объединений проанализировать и обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- разработать план устранения недостатков при подготовке к итоговой аттестации и обеспечить его выполнение в течение учебного года;
- учителям школы скорректировать тематическое планирование в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с учащимися инструкции выполнения заданий ГИА;
- администрации школы и руководителям М/О необходимо продолжить направление деятельности по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- более тщательно изучать нормативно-правовую базу ГИА, организовать методическую поддержку учителей в подготовке к ГИА;
- в план внутришкольного контроля включить персональный контроль за деятельностью учителей по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, учащиеся которых показали низкие результаты при сдаче экзаменов.

Рекомендации:

учителям-предметникам:

- провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий;
- учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- регулярно проводить тренировочные работы по предметам, выбранными учащимися для итоговой аттестации с подробным анализом результатов и устранением допущенных ошибок.

Администрации школы необходимо:

- выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2021,
- разработать план подготовки к ГИА-2022 с учетом результата анализа ГИА-21;
- включить в план ВСОКО персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся в ходе ГИА-2021;
- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования физике, биологии и математике;
- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- на заседаниях предметных методических объединений проанализировать и обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;

- разработать план устранения недостатков при подготовке к итоговой аттестации и обеспечить его выполнение в течение учебного года;
- учителям школы скорректировать тематическое планирование в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с учащимися инструкции выполнения заданий ГИА;
- администрации школы и руководителям МО необходимо продолжить направление деятельности по подготовке к итоговой аттестации в форме ГВЭ, ЕГЭ и ОГЭ;
- более тщательно изучать нормативно-правовую базу ГИА, организовать методическую поддержку учителей в подготовке к ГИА.

4.4. Трудоустройство выпускников 9, 11 классов МОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова в профессиональные образовательные организации в 2021 году

№ п/п	Сведения	Кол-во выпускников	%
1	Количество выпускников 9 классов в 2021 году	11	X
	Из них:		
1.1	Поступили в профессиональные образовательные организации		
1.2	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях		
1.3	Работают		
1.4	Не работают и не учатся		
1.5	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.6	В учреждениях УФСИН	0	0
2	Количество выпускников 11 классов в 2021 году	6	X
	Из них:		
2.1.	Поступили в образовательные организации высшего образования, далее – ОО ВО (всего)		
	В т.ч.:		
2.1.1	Поступили в ОО ВО Ставропольского края, (всего)		
	Из них поступили в:		
2.1.1.1	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»		
2.1.1.2	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»		
2.1.1.3	ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»		
2.1.1.4	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ		

2.1.1.5	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»		
2.1.1.6	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»		
2.1.1.7	Негосударственные ОО ВО		
2.1.2	Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств		
	Из них:		
2.1.2.1	ОО ВО г. Москва		
2.1.2.2	ОО ВО г. Санкт-Петербург		
2.1.2.3	ОО ВО других городов РФ		
2.1.2.4	ОО ВО других государств	0	0
2.2	Поступили в профессиональные образовательные организации		
	В том числе:		
2.2.1	Для освоения основных программ профессионального обучения		
2.2.2	Для освоения основных программ профессионального образования		
2.3	Служат в рядах Российской Армии	0	0
2.4	Работают	0	0
2.5	Не работают и не учатся	0	0
2.6	В учреждениях УФСИН	0	0

Раздел 5. Анализ работы

с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов, участие учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению отдельных предметов. В основном, это вовлечение учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах, предметных неделях, научно-практических конференциях.

В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу в 2020-2021 учебном году велась по всем

предметам. Педагоги использовали индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентировали школьников на использование дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагала практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных, формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

Работа с одаренными детьми в школе проводилась в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- развитие проектных методов;
- использование компьютерной техники и Интернета;
- создание портфолио достижений;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке.

1.1. Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах

Уровень начального общего образования.

Работа с одаренными детьми велась в течение года и не только на уроках, но и во внеурочное время в форме дополнительных занятий.

Олимпиады в начальной школе по предметам проведены в январе месяце. В этом учебном году в олимпиадах приняли участие учащиеся 1-4 классов. Результаты олимпиад следующие:

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во и % уч-ся, принявших	1 место	2 место	3 место
Русский язык	1	Паномаренко С.В.	15 88%	Федоровских Вероника	Гамзатова Ясмينا	Бондурко Анна
	2	Гусарова Л.В.	14 78%	Шпакова Влада	Беклемышев Марк Кульчитский Александр	Быкова Дана
	3					
	4	Шаповалова Т.А.	17 80,9%	Митин Вячеслав	Квелашвили Маргарита	Шогенов Захар

		Буянова Н.В.	9 52,9%	Бычкова Есения	Горина Ирина	Никольский Алексей
Литературное чтение	1	Паномаренко С.В.	14 82,4%	Гамзатова Ясмينا	Белик Полина Федоровских Вероника	Бондурко Анна
	2					
	3	Гусарова Л.В.	17 94%	Федоровских Константин	Кульчитский Александр	Гайдашова София Корниенко Дарья
	4	Шаповалова Т.А.	13 61,9%	Митин Вячеслав	Краснопёрова Анна	Митин Артём
		Буянова Н.В.	7 41,2%	Митина Валентина	Горина Ирина	Кошкош Павел Шацкий Владислав
Окружающий мир	1	Паномаренко С.В.	14 82,4%	Гамзатова Ясмينا	Федоровских Вероника	Галина Милана
	2	Ивершина И.В.	16 88,9%	Гайдашова София	Быкова Дана	Гайдашова София Шпакова Влада
	3	Шаповалова Т.А.	14 66,7%	Митин Вячеслав	Быков Валентин	Капитонова Мария
	4	Буянова Н.В.	9 52,9%	Горина Ирина	Бычкова Есения	Савина Виктория
Математика	1	Паномаренко С.В.	13 76,5%	Чурилов Никита	Белик Полина Кротов Евгений Федоровских Вероника	Бондурко Анна
	2	Гусарова Л.В.	9 50%	Гайдашова София	Прокопов Артём	Беклемышев Марк
	3	Шаповалова Т.А.	8 38,1%	Квелашвили Маргарита	-----	-----
	4	Буянова Н.В.	7 35,3%	Бычкова Есения	Горина Ирина	Митина Валентина

Учащиеся 2-4 классов приняли участие в окружной интеллектуальной олимпиаде, где наша команда улучшила свои результаты (4 место): Быкова Дана учащаяся 2 класса заняла 3 место по окружающему миру (учитель Гусарова Л.В.), а Бычкова Есения учащаяся 4 класса заняла 1 место по русскому языку (учитель Буянова Н.В.).

Учащиеся 1 - 4 классов принимали активное участие в онлайн - олимпиадах на платформе Учи. ру: в осенней олимпиаде «Олимпийские игры» 2020 года, в зимней олимпиаде «Безопасные дороги» 2020 года, в олимпиаде BRICSMATH.COM 2020, в метапредметной олимпиаде «Дино» 2021 год, в зимней олимпиаде по математике 2021 года, в весенней олимпиаде по русскому языку 2021 года, в весенней олимпиаде по окружающему миру 2021 года.

Учащиеся 4 класса (учитель Буянова Н.В.) приняли участие в школьном и муниципальном туре краевой комплексной олимпиады четвероклассников «Старт». В краевой метапредметной олимпиаде для обучающихся начального общего образования Горина Ирина и Митина Валентина получили диплом III степени (учитель Буянова Н.В.).

Кроме того, учащиеся принимали участие в различных конкурсах: Горина Ирина, учащаяся 4 класса приняла участие в конкурсе «Эколята», где заняла первое место; учащиеся 3-4 классов принимали участие в краевом конкурсе детских рисунков «Безопасный труд глазами детей».

Так же учащихся 1-4 классов приняли активное участие в краевой олимпиаде для младших школьников «Затейник», посвященной 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова, где учащаяся 1 кл. Галина Милана (учитель Паномаренко С.В.) и учащаяся 4 класса Горина Ирина (учитель Буянова Н.В.) стали победителями, а Гамзатова Ясмينا (1 кл.) 3 место в муниципальном и краевом этапах олимпиады. В краевой олимпиаде «Затейник» учащийся 2 кл. Беклемышев Марк (учитель Гусарова Л.В.) стал победителем, а учащаяся 4 класса Горина Ирина (учитель Буянова Н.В.) заняла 2 место на муниципальном этапе. Результаты олимпиад доведены до сведения всех учащихся через линейку и информационные листы. Все участники были награждены грамотами.

В целях активизации работы с одарёнными детьми и развития интереса учащихся к изучению общеобразовательных предметов с 21 сентября по 14 октября 2020 года для учащихся 4-11 классов в образовательном учреждении проведён первый (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам (математика, русский язык, история, обществознание, физическая культура, английский язык, химия, физика, астрономия, экология, экономика, география, биология, литература, право, технология, ОБЖ, МХК, информатика, немецкий язык), в котором приняло участие 56 учащихся 4-11 классов (52,3 % от общего числа учащихся этих классов), занявших 89 призовых мест: 78 победителей и 11 призёров.

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе.

Год проведения	Кол-во участников (по протоколам)	Количество призовых мест	Качественный показатель (%)	Место
2018/19	69	8	11,6	7
2019/20	134	11	8,2	2
2020/21	138	25	18,1	1

Год проведения	Кол-во участников	Победители	Призеры	Участники регионального этапа
2018/19	68	0	8	2
2019/20	34	8	3	-
2020/21	56	15	10	-

Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

Кол-во ОО		%	Число обучающихся (чел.)		Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
Всего	Провод или ШЭ		4-11 класс	5-11 класс	Кол-во участников ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
20	20	100	107	90	419	89	56	30

Форма 2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году (по протоколам)

Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)									
4 класс		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Мат	Рус								
3	5	64	60	62	68	49	53	55	419

Форма 3. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году *

Количество участников школьного этапа Олимпиады *									
4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
Мат	Рус								
3	3	11	7	9	8	5	4	5	56

Форма 4. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году (по протоколам)

Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)																	
4 класс		5класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	При	Поб	Приз
2	3	10	0	11	0	14	2	11	2	6	0	14	1	10	3	78	11

Форма 5. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/21 учебном году (2 таблицы по протоколам)

Англ.	Астр	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Ист	Итал	Кит.	Литер.	Мат	Нем.яз	Общес	ОБЖ	
26	22	18	19	20	22	21	0	0	23	28	19	22	22	0

Таблица 2

Право	Рус.яз	Тех М	Тех. Д	Физи	ФК Ю	ФК Д	Франц	Химия	Экол	Экон	Исп.	Всего
20	27	11	7	19	11	7	0	16	19	20	0	419

Форма 6. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/21 учебном году (2 таблицы по протоколам)

Англ	Астр	Биол	Геог.	Инф.	МХК	Ис	Итал	Кит	Литер	Мате	Немец	Общ	ОБ	
.	.	.	.	.	.	т	.	.	.	м	.	.	Ж	.
4	5	8	5	1	5	6	0	0	7	6	0	5	4	0

Таблица 2

Право	Русс.	Тех М	Тех Д	Физи	ФК Ю	ФК Д	Фран	Хими	Эколо	Эконо	Исп.	Всего
				к	Ю	Д	ц	я	г	м		
7	9	1	0	0	3	1	0	4	6	2	0	89

Форма 7. Количество победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/21 учебном году (2 таблицы по протоколам)

Англ	Астр	Биол	Геог.	Инф.	МХК	Ис	Итал	Кит	Литер	Мате	Немец	Общ	ОБ	
.	.	.	.	.	.	т	.	.	.	м	.	.	Ж	.
4	4	8	5	1	5	6	0	0	6	2	0	4	3	0

Право	Русс.	Тех М	Тех Д	Физи	ФК Ю	ФК Д	Фран	Хими	Эколо	Эконо	Исп.	Всего
				к	Ю	Д	ц	я	г	м		
7	6	1	0	0	3	1	0	4	6	2	0	78

Форма 8. Количество призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/21 учебном году (2 таблицы по протоколам)

Англ	Астр	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Ис	Итал	Кит	Литер	Мате	Немец	Общ	ОБЖ	
.	.	.	.	.	.	т	.	.	.	м	.	.	Ж	.
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	1	1	0

Таблица 2

Право	Русс.	Тех М	Тех Д	Физик	ФК Ю	ФК Д	Фран	Хими	Эколо	Эконо	Исп.	Всего
					Ю	Д	ц	я	г	м		
0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ

Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 г. (муниципальный этап)

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Предмет	Балл	Статус	Учитель
1	Капитонова Александра	7	ОБЖ	225	призер	Братковиченко Е.Г.
2	Коренчук Екатерина	8	ОБЖ	233	призер	Братковиченко Е.Г.
3	Шаповалова Анастасия	8	ОБЖ	212	призер	Братковиченко Е.Г.
4	Колодзеева Дарья	7	обществознание	60	победитель	Иванова Е.Н.
5	Коренчук Екатерина	8	обществознание	55	победитель	Иванова Е.Н.
6	Нерубаева Анастасия	11	обществознание	66	победитель	Иванова Е.Н.
7	Прокомова Анастасия	11	обществознание	57	призер	Иванова Е.Н.
8	Бугайцова Ксения	8	литература	48	победитель	Кульчитская С.В.
9	Губа Арина	10	литература	63	призер	Кульчукова З.Н.
10	Колодзеева Дарья	7	литература	26	победитель	Кульчитская С.В.
11	Коренчук Екатерина	8	литература	40	призер	Кульчитская С.В.
12	Корниенко Дмитрий	9	литература	57	победитель	Беклемышева Т.Е.
13	Шаповалова Анастасия	8	литература	40	призер	Кульчитская С.В.
14	Колодзеева Дарья	7	технология	68,5	призер	Бунина Е.С.
15	Шаповалова Анастасия	8	технология	73,5	победитель	Бунина Е.С.
16	Губа Арина	10	технология	61	победитель	Бунина Е.С.
17	Парахин Никита	8	технология	62	призер	Бунина Е.С.
18	Коренчук Екатерина	8	экология	21	победитель	Лысенко О.А.
19	Гавриш Артем Иванович	8	право	39	призер	Иванова Е.Н.
20	Колодзеева Дарья	7	право	46	победитель	Иванова Е.Н.
21	Шаповалова Анастасия	8	право	45	победитель	Иванова Е.Н.
22	Капитонова Александра	7	ФК		победитель	Зайцева Т.А.
23	Зайцева Анастасия	7	ФК		призер	Зайцева Т.А.
24	Коренчук Екатерина	8	биология	18,5	победитель	Лысенко О.А.
25	Губа Арина	10	биология	34,5	призер	Лысенко О.А.

Информация о ходе проведения и итогах ВсОШ в МКОУ СОШ № 4 им. П.В. Лобанова размещена на сайте школы по адресу: https://vstep4.stavropolschool.ru/?section_id=255 .

Участие в конкурсах и олимпиадах учащихся 5-11 классов

№ п/п	Конкурсы, олимпиады	Класс	Уровень	Ф. И. учащегося (победители, призёры)	Учитель
1	«Всероссийского конкурса сочинений 2020» (сентябрь)	5 7 8	всероссийский	Колодзеева М., Капитонова А. (победители) Коренчук Е. (призер)	Кульчукова З.Н. Кульчитская С.В. Кульчитская С.В.
2	«Всероссийского конкурса сочинений 2020» (октябрь)	7 5	региональный	Капитонова А. (победитель) Колодзеева М. (победитель)	Кульчитская С.В.
3	«Международная олимпиада по математике. Осенний сезон»	8 8	международный	Гавриш А. (участник) Коренчук Е. (3 место)	Антипина Н.Н.
4	«Слет ученических производственных бригад и трудовых объединений школьников» (октябрь)	школа 8 8 9 8 10	муниципальный	1 место Гавриш А. в номинации «Животновод» (победитель) Шаповалова А. в номинации «Ландшафтный дизайнер»(3 место) Бутенко А. в номинации «Ветеринарный врач» Парахин Н. в номинации «Механик» (3 место) Шабалин И. в номинации	Кульчукова З.Н. Бунина Е.С. Лысенко О.А., Гайдашова О.Н. Бочкова И.А., Буянова Н.В.

		8		«Плодоовощевод» Коренчук Е. в номинации	Зайцева Т.А., Беклемышева М.А.
		8		«Растениевод» Бугайцова К. в номинации «Эколог»	Гладкая В.Э., Ивершина И.В..
		10		Губа А. в номинации «Бригадир»	Иванова Е.Н., Беклемышева Т.Е
5	Заочный краевой открытый научно-инженерный исследовательский конкурс	11	краевой	Проколова А.	Лысенко О.А.
6	Всероссийский творческий конкурс «Люби и знай родной свой край» (октябрь) дистанционно	6	Всероссийский	Нахушева А. в номинации «Фотография» (диплом 3 степени)	Гладкая В.Э.
7	«Законы дорог уважай – 2020» (сентябрь)	5	краевой	Гирченко Д., Горина Я, Чурилов К, Ивершин Е. (сертификаты)	Гладкая В.Э.
8	Интернет олимпиаде на знание правил дорожного движения (декабрь)	2 4	Всероссийский	Беклемышев М, Гайдашова С., Кульчицкая София	Гладкая В.Э.
9	Краевой (заочный) этап VI Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	7	краевой	Колодзеева Д., в номинации «Современная притча» по тематике «Творчество для людей» (1 место)	Кульчитская С.В.
		7		Капитонова А. в тематике «Верность собаки Лайки» (1 место)	
10	«Наука+» (февраль 2021г.)	8, 10, 11	муниципальный	команда «Оптимисты» (III место)	Лысенко О.А.
11	«Наследники победы» (февраль 2021г.)	7	муниципальный	Колодзеева Д. в номинации «Сочинение» возрастная группа 12-14 лет (1 место)	Кульчитская С.В.
12	«Без срока давности» (февраль 2021г.)	7	муниципальный	Капитонова А. (призер)	Кульчитская С.В. Кульчитская С.В. Кульчукова З.Н.
		8		Коренчук Екатерина (призер)	
		10		Губа Арина (призер)	
13	«Дети и книги» (февраль 2021г.)	5	муниципальный	Колодзеева Мария в номинации «Литературоведение» возрастная группа 10-13 лет (I место)	Кульчукова З.Н.
		8		Шаповалова Анастасия номинации «Литературоведение» возрастная группа 14-16 лет (I место)	
		10		Губа Арина номинации «Литературоведение» возрастная группа 17-18 лет (I место)	
		9		Глушецкая Мария в номинации «Иллюстрации к любимым книгам» возрастная группа 14-16 лет (II место)	

		8		Шлыкова Евгения в номинации «Иллюстрации к любимым книгам» возрастная группа 14-16 лет (II место)	Гайдашова О.Н.
14	Научно-техническая олимпиада (март 2021г.)	9	муниципальный	Глушецкая Мария (призер)	Горина Е.Д.
		10		Шабалин Илья (призер)	Горина Е.Д.
15	«Отечество» (март)	10	муниципальный	Губа Арина (II место)	Иванова Е.Н.
16	«Олимпийская звездочка»	6	муниципальный	Соботницкий Ярослав (II место)	Зайцева Т.А.
		7		Капитонова Александра (III место)	Зайцева Т.А.
17	«Лучший урок письма-2021» (май 2021г.)	6	муниципальный	Гончаренко Евгений в номинации «Классная история. Истории случаются с теми, кто умеет их рассказывать...» (победитель)	Беклемышева Т.Е.

Вывод:

– в школе среди учащихся 5-11 классов, проявляющих интерес к развитию своих интеллектуальных возможностей, ведется целенаправленная систематическая работа, дающая позитивные результаты.

Рекомендации:

- на первых заседаниях МО руководителям ШМО ЕМЦ и ГЦ и учителям-предметникам проанализировать результаты ВсОШ-2020 года, детально изучить порядок проведения и методические рекомендации по подготовке учащихся в ВсОШ-2020 и продумать план работы по отбору и качественной подготовке участников, для получения более высоких результатов во ВсОШ 2021 года;
- в 2021-2022 учебном году возобновить практику активного участия учащихся 5-11 классов в олимпиадах и конкурсах различного уровня и формата.

1.2. Анализ организации и проведения предметных недель

Для повышения познавательной активности и развития познавательного интереса к различным учебным дисциплинам, а также для организации досуга школьников в 2020-2021 учебном году традиционно проводились предметные недели. Особенностью проведения таких мероприятий в этом учебном году в целях профилактики новой коронавирусной инфекции было то, что мероприятия проводились по классам.

Предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цели предметных недель:

- закрепление и углубление знаний, полученных на уроках;
- выявление «одаренных детей»;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
- развитие интереса к изучению данного предмета;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Интересно и разнообразно, прошла **неделя начальных классов**. При планировании недели были учтены пожелания детей. Особый интерес вызвала интеллектуальная игра «Хочу всё знать» (1 класс), которое подготовила и провела Паномаренко С.В., библиотечный урок «70-ти ление Ставропольского писателя Николая Ананченко» (3 класс), подготовила и провела библиотечный урок «Знакомство с библиотекой» подготовленный библиотечным школьной библиотеки Бочковой И.А., для учащихся 4 класса была проведена интеллектуальная игра по русскому языку «Грамматический бой» (Буянова Н.В.), для учащихся 2 класса была проведена интеллектуальная игра «Созвездие умников» (Гусарова Л.В.), а для учащихся 4 класса спортивное мероприятие «Весёлые эстафеты» (Зайцева Т.А.). Ребята 2 класса совершили «Путешествие в Спортландию» учитель Ивершина И.В., а Шаповалова Т.А. провела экологический турнир «Знатоки природы» для учащихся 3 класса.

В рамках предметной **недели русского языка и литературы** были проведены мероприятия: 5 кл. - «Своя игра» по сказкам, 6 кл. - «Путешествие в страну Литературию», 7 кл. - «Своя игра» по русскому языку и литературе, 8 кл.- интеллектуальная игра по русскому языку и литературе, 9 кл.- «В мире пунктуации», 10 – 11 кл. – Турнир знатоков русского языка.

Неделя ОБЖ и физической культуры:

15 минутка – «Герои – спорта», конкурс слоганов о здоровье и здоровом образе жизни (8 кл.), мини футбол (8 – 9 кл.), «Из истории вооружённых сил России» (10 – 11 кл.), турнир по шашкам (8 - 9 кл.), беседа «Здоровье – главное богатство», «Моя семья и физкультура» (5 – 7 кл.), соревнования по пионерболу (5 – 6 кл.), игра «Угадай вид спорта» (5 – 6 кл.), викторина «Безопасность на дорогах» (10 – 11 кл.).

Неделя **истории и английского языка** в этом учебном году не проводилась.

Для привития интереса учащихся к изучению предмета учителями методического объединения была проведена **предметные недели ЕМЦ:** по математике, биологии, географии, химии, физике. В течение недели проводятся разные мероприятия - это занимательные конкурсы, составление кроссвордов, ребусов, занимательных задач, написание докладов и

рефератов, создание проектов. В этих мероприятиях дети показывали и свои знания, и мышление, и смекалку, и самостоятельность. Такие мероприятия позволяют школьнику проявить интеллектуальные способности, поверить в свои силы; способствуют повышению интереса к учебной деятельности; формируют положительные мотивы учения.

Учителя химии, биологии и географии провели свою Неделю с интересными, занимательными мероприятиями для учащихся 5-11 классов.

Интересно и увлекательно в школе прошла неделя технологии, музыки и изобразительного искусства. Ребятам были предложены кроссворды, ребусы, викторины, интеллектуальные игры в этих предметных областях.

По количеству участников конкурсов и предметных мероприятий можно сказать, что ребята нашей школы стремятся проявлять живой интерес к области математики, информатики, биологии, химии, географии. Важнейшей составляющей успеха этих мероприятий являлось использование мультимедийных презентаций к занятиям, играм и внеклассным мероприятиям.

По итогам анализа проведённых недель следует отметить, что в 2021 – 2022 учебном году необходимо обратить внимание:

- продумать в начале года конкурс творческих и исследовательских работ, которые ребята должны защищать в рамках Недель.
- вовлекать абсолютно всех учащихся в проводимых мероприятиях, раскрывая потенциал учащихся;
- шире использовать написание учащимися рефератов, составление презентаций, творческих проектов с использованием ИКТ.

Выводы:

- Предметные недели были проведены в указанные сроки, согласно утверждённому плану.
- При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей.
- Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Рекомендации:

- при проведении недель учитывать интересы и пожелания ребят;
- привлекать к участию в мероприятиях предметных недель ребят из группы «риска»;
- к подготовке мероприятий шире привлекать самих ребят и ребят из школьных детских организаций экологов и ЮИД;
- итоги проведенных недель отражать на сайте школы или в других информационных источниках.

**1.3. *Участие в научно- практической конференции
исследовательских работ***

В этом учебном году данный вид работы проводился в дистанционном формате. Участие в муниципальном этапе XXXII Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников. На конференцию было

представлено всего лишь 2 работы учащихся нашей школы, что на том же уровне, что в предыдущем учебном году:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Кл.	Тема работы	Наименование секции	Ф.И.О. руководителя
1	Ракитин Виктор Сергеевич	5	«Значение чисел в характере человека»	Естественные науки	Ивершина Ирина Васильевна, учитель математики
2	Губа Арина Александровна	11	«Англицизмы обогащают или засоряют русский язык»	Гуманитарные науки	Гайдашова Оксана Николаевна, учитель английского языка.

По итогам конференции оба участника стали победителями (1 место).

Следует отметить, что активность участия в научно-практической конференции с каждым годом снижается. Это частично можно объяснить тем, что между Всероссийской олимпиадой школьников и научно-практической конференцией небольшой промежуток времени, а дети, которые участвуют в этих мероприятиях одни и те же. Также можно отметить и пассивность самих учителей в этом мероприятии.

Руководителям МО ЕМЦ и гуманитарного цикла вместе с учителями-предметниками следует продумать способы повышения интереса к научно-практической конференции. Также следует продумывать тематику выступлений заблаговременно, вести работу с детьми не только старшего школьного возраста, но и с ребятами 5-7 классов. В 2021-2022 учебном году в обязательном порядке провести школьную научно-практическую конференцию.

Раздел 6. Анализ методической работы школы за 2020-2021 учебный год

6.1 Анализ методической работы школы

Цель: оценить уровень методической работы в школе.

Задачи:

- Выявить фактическую роль методической службы школы в профессиональном росте педагогов.
- Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период и наметить пути решения по проблемным вопросам.

Аналізу была подвергнута работа методической службы школы в целом и методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла.

В ходе проведенного анализа работы было установлено:

1. Методический совет школы имеет годовой план работы, который на конец года выполнен. Заседания методсовета проводились регулярно, не реже 1 раза в месяц.

2. Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводили свои заседания не реже чем один раз в четверть.

3. В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены педсоветы:

- «Анализ и диагностика итогов 2019/20 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2020/21 учебном году». План работы школы на 2020-2021 учебный год. Утверждение рабочих программ по предметам и по дополнительному образованию.

- «Качество образования как основной показатель работы школы». Итоги успеваемости за I четверть во 2-9 классах. Итоги посещаемости за I четверть в 1-11 классах.

- Отбор кандидатуры для получения новогоднего подарков рамках проведения краевой благотворительной Новогодней елки. Итоги успеваемости и посещаемости за II четверть, I полугодие.

- «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

О допуске учащихся к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы. О переводе учащихся 1 класса. О порядке окончания 2020-2021 учебного года. Итоги промежуточной аттестации.

- Об окончании учебного года обучающихся 2-8, 10 классов. О переводе обучающихся 2–8-х и 10-х классов. О поощрении учащихся 2-8, 10 классов Похвальными листами «За особые успехи в обучении»

- Об итогах государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. О поощрении учащихся 9, 11 классов Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов», медалями СК «За особые успехи в обучении».

Выдача аттестатов об основном и среднем образовании. Итоги образовательной деятельности в 2020/21 учебном году. Задачи на новый учебный год. Проект плана работы школы на 2021-2022 учебный год. Проект учебного плана на 2021-2022 учебный год.

4. В соответствии с планами, анализируются результаты контрольных, диагностических работ всех видов.

5. Под руководством руководителей методических объединений и учителей школы проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику.

6. Проведены ШЭ и МЭ Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.

7. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам, элективным курсам, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО и утверждены директором.

8. Заместителями директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:

- ознакомление с Учебным планом школы на 2020-2021 учебный год;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического планирования учителя;
- инструктаж по ведению классного журнала и электронного классного журнала;
- об учебно-методических комплектах, используемых в школе;
- о внедрении в 10 классе средней школы ФГОС СОО;
- об аттестации педагогических работников в 2020-2021 уч. году;
- о курсовой подготовке в 2020-2021 уч. году;
- организации и проведения ОГЭ и в 9 классе.

9. В целях повышения квалификации учителя – предметники посещали:

- дистанционные семинары, вебинары, конференции;
- курсы повышения квалификации по предметам;
- проходили переподготовку;
- обучение на базе МОУ СШ №14 с. Степное по подготовке организаторов в аудитории и вне аудитории, дистанционные курсы по подготовке организаторов, технических специалистов и членов ГЭК.

Вместе с тем при проведении анализа обнаружены и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

- каждое методическое объединение автономно в своей работе и фактически почти не связано с работой других методических объединений;
- недостаточна инновационная работа в методических объединениях.

Недостаточна роль руководителей всех методических объединений по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной школы в основную;
- по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- по организации исследовательской работы учащихся;
- не всегда открытые уроки и мероприятия учителей связаны с темами самообразования учителей;
- ведется недостаточная работа по организации и проведению методических недель;
- не проводится обобщение опыта учителей-предметников.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета.
2. Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. Обобщить опыт учителей-предметников, показывающих высокие результаты качества и обученности учащихся.
4. Руководителям ШМО:
 - составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
 - запланировать проведение предметных методических недель с проведением открытых уроков и занятий по внеклассной работе по темам

самообразования.

- предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися в течение учебного года;
- ввести в практику проведение школьной этапа научно- практической конференции исследовательских работ среди учащихся основной и средней школы.

6.2. Участие педагогов в семинарах, конкурсах.

В 2020-2021 учебном году Иванова Е.Н. стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года России 2021» и представляла наш округ на краевом этапе конкурса, где стала дипломантом.

Гусарова Л.В. приняла участие в муниципальном конкурсе «Воспитать человека», и стала дипломантом конкурса.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе западает, активность педагогов в участии в методических мероприятиях различного уровня снижается. Уменьшается количество педагогов школы, распространяющих свой педагогический опыт посредством публикаций в электронных СМИ. В коллективе есть педагоги, которые по стажу, опыту, результатам работы могли аттестоваться на первую или высшую категорию, но они не проявляют активности и инициативы в этом направлении.

6.3. Анализ работы методических объединений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действует 4 методических объединения:

- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Лысенко О.А.;
- МО классных руководителей – руководитель Гладкая В.Э.;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Кульчукова З.Н.;
- МО начальных классов – руководитель Паномаренко С.В.

В соответствии с методической темой школы: «Современные педагогические технологии в условиях введения ФГОС» были выбраны темы самообразования учителей, по которым они ведут соответствующую работу.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- содержание и структура олимпиад, контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование внутренней системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, ВПР и РПР, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Традиционным видом методической работы стало проведение выше описанных предметных недель. На МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. В течение учебного года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, к сожалению, все это не находит подтверждения в росте числа учителей имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому **задачей школы** является

поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Активизировать обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков и мероприятий учителей.

Раздел 7. Анализ внутришкольного контроля.

7.1. Основные направления внутришкольного контроля и их реализация.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин и своевременному их устранению. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУНов по основным предметам русскому языку и математике и предметам учебного плана по выбору в виде контрольных и тестовых работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года заместителями директора по УВР Братковиченко Е.Г. и Шаповаловой Т.А. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована по возможности замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического

планирования, проведено уплотнение программного материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020- 2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи учителям с небольшим стажем работы.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Однако, хочется отметить, что в последнее время учителя школы значительно реже стали использовать новые направления методической деятельности такие как: создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, использование ЭОР (электронные образовательные ресурсы). Это объясняется нехваткой необходимой техники в школе, а также пассивностью самих учителей.

7.2. Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с

учебным планом школы на 2020- 2021 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы, проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены сводные ведомости отметок обучающихся по окончанию учебных четвертей, полугодий, года. Результаты контроля за ведением классных журналов изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2020-2021 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

На основании вышеизложенного, рекомендую:

1. Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по контролю за оформлением документов, за которые несут полную ответственность (классные журналы, личные дела, журналы инструктажей).
2. Всем учителям-предметникам не допускать исправления при записи, своевременно записывать проведенные уроки.
3. Учителям – предметникам записи в журнале делать аккуратно, чётко, не допуская исправлений. Записи тем, уроков, зачетов делать в соответствии с программой. Указывать темы контрольных, лабораторных, практических работ, диктантов, сочинений, изложений.

7.3. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

Согласно годового плана работы школы и плана внутришкольного контроля в школе осуществляется систематический контроль за посещаемостью учащихся.

Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, выявляя причину отсутствия ученика.

Администрацией школы систематически ведется учет посещаемости учащихся, ежемесячно и по четвертям подводятся итоги. Отчеты по посещаемости и выполнению всеобща ежемесячно предоставляются в администрацию управления образования Степновского муниципального округа.

Всего пропустили учащиеся школы в 2020-2021 учебном году:

	Всего дней/уроков	По болезни дней/уроков	По ув.причине дней/уроков	Без ув.причины уроков
МОУ СОШ №4	2469/13712 1806/9848*	2357/13076 1697/9216*	77/456 90/538*	180 94*
На 1 учащегося приходится уроков	14,4/79,7 10,2/55,6*	13,7/76,0 9,6/52,1*	0,5/2,7 0,5/3,0*	1,0 0,5*

*показатели 2019-2020 учебного года.

Как видно из таблицы, количество пропущенных уроков повысилось в сравнении с прошлым учебным годом. Пропуски по болезни также увеличились. Количество пропусков по уважительным причинам по-прежнему велико, но оно уменьшилось в сравнении с прошлым годом. Анализ этой категории пропусков показал, что это в основном пропуски, связанные с выездом учащихся на мероприятия, проводимые по плану администрации Степновского муниципального округа, участием школьных команд в различных конкурсах, конференциях и соревнованиях, в 7-8 классе – получение паспортов, а в 10 классе – прохождение медкомиссии мальчиками от военкомата, а также пропуски по семейным обстоятельствам и по заявлению родителей.

Количество пропусков уроков учащихся без уважительных причин повысилось в сравнении с прошлым годом. Вопросы о пропусках без уважительной причины решались на уровне школьной администрации. Классные руководители посещали семьи учащихся и проводили профилактическую работу с родителями.

С целью предупреждения опозданий, прогулов уроков, уходов с последних уроков в школе организовано дежурство администрации, учителей, которое помогает предупредить данные негативные явления.

К сожалению не все учителя-предметники оперативно реагируют на отсутствующих на уроке учащихся и информируют о данном факте классного руководителя. На основании вышеизложенного **рекомендую**:

1. Учителям-предметникам:
 - На каждом уроке контролировать посещаемость учащихся и обязательно информировать классного руководителя о данном факте.
2. Классным руководителям 1-11 классов:
 - Обеспечить постоянный контроль за посещаемостью учебных занятий.
 - Активно использовать разнообразные формы повышения мотивации учащихся к обучению.
 - В каждом конкретном случае отсутствия ученика на занятиях, выяснять причину отсутствия, установить место пребывания ребенка, информировать родителей, учащихся о пропусках учащихся.
 - В случае, если учащийся систематически или длительное время не посещает школу без уважительной причины своевременно информировать администрацию школы и способствовать устранению сложившейся ситуации.
2. Администрации школы:
 - Выработать четкое решение о внесении (или не внесении) в классный журнал пропусков, если учащиеся находятся на мероприятиях, организованных школой, администрацией округа, управлением образования).
 - В случае, если учащийся систематически или длительное время не посещает школу без уважительных причин, приобщать к работе с ним и его родителями службу по делам несовершеннолетних.
 - Активно использовать педагогический потенциал родительских комитетов и общественных организаций для влияния на учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительных причин.

Подводя основные итоги за 2020 – 2021 учебный год можно сделать вывод:

- в работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное понижение качества знаний и обученности в сравнении с прошлыми годами;
- внутренняя оценка качества образования отличается от внешней;
- недостаточно налажена система работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва» в классе и во внеурочное время, работа с этими категориями учащихся имеет эпизодический характер, результаты чего видны к окончанию четверти, полугодия, года;
- классными руководителями и учителями предметниками ведется работа по предупреждению пропусков без уважительной причины, но её необходимо усилить и систематизировать.

В 2021 - 2022 учебном году необходимо уделить особое внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и профессиональную компетентность учителей;
- систематически вести диагностику успеваемости и качества обученности по предметам, учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний учащихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности учащихся, активизирующие их работу;
- усилить контроль по недопущению перегрузок, учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

7.4. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год

Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Основные задачи на 2021 - 2022 учебный год

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС СОО (11 класс).
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Кульчитская Светлана Викторовна

Действителен с 22.03.2022 по 22.03.2023